

REVICC

Revista de investigación científica
para todas las ciencias

Contextos
Volumen 1 N 1
Edición Semestral
Julio- Diciembre 2021

<https://revicc.ceocapacitacionestrategias.com>

ÍNDICE

1. PLATAFORMAS VIRTUALES PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ÁREA DE DIDÁCTICA
VIRTUAL PLATFORMS TO FOSTER MEANINGFUL LEARNING IN HIGHER EDUCATION IN THE AREA OF DIDACTICS
2. Red 5G Para fomentar la conectividad del aprendizaje en línea
5G Network To foster connectivity for online learning
3. DESARROLLO DE EMPRENDIMIENTOS EN LA VIDA FEMENINA INDEPENDIENTE
DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURSHIP IN INDEPENDENT FEMALE LIFE
4. EL IMPACTO PSICOLÓGICO QUE PRODUCE EL AISLAMIENTO POR COVID 19 EN EL PROCESO APRENDIZAJE.
THE PSYCHOLOGICAL IMPACT OF COVID 19 ISOLATION ON THE LEARNING PROCESS.
5. Desarrollo disciplinario en los ambientes de aprendizaje desde el enfoque de la neurociencia
Disciplinary development in learning environments from the neuroscience approach
6. LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL
EMOTIONS IN VIRTUAL LEARNING

PLATAFORMAS VIRTUALES PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ÁREA DE DIDÁCTICA

VIRTUAL PLATFORMS TO FOSTER MEANINGFUL LEARNING IN HIGHER EDUCATION IN THE AREA OF DIDACTICS

Alcívar-Castro, Kerly,
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Andrade- Fernández, Doménica
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Castillo- Hernández, Kerly
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Autor corresponsal: kerly.alcivarc@ug.edu.ec

Recibido: 10 de agosto de 2021; **Aceptado:** 12 de septiembre de 2021

Resumen: El aprendizaje significativo propone una interacción entre conocimientos y nuevas informaciones, que van enfocados en la estructura cognitiva del estudiante. Esta se representa mediante imágenes, símbolos, conceptos; de este modo los contenidos se relacionan de forma equilibrada, con los ya adquiridos del estudiante. Las plataformas virtuales juegan un papel muy importante para fomentar esta práctica significativa, favoreciendo la distinción de antiguos medios de enseñanza y así, demostrando, como las nuevas tecnologías contribuyen a un mejor proceso de enseñanza. Demuestran como mediante el aprendizaje significativo y el uso de plataformas virtuales, se puede construir un nuevo aprendizaje. En esta investigación, se busca describir brevemente los antecedentes de las plataformas virtuales, y su incidencia en el aprendizaje significativo en la Educación superior en el área de didáctica. En este estudio descriptivo, de enfoque cuantitativo y cualitativo, se aplicó un cuestionario en línea, con preguntas cerradas y abiertas.

Palabras clave: Plataformas virtuales, aprendizaje significativo, didáctica, educación superior.

Abstract Meaningful learning proposes an interaction between knowledge and new information, which are focused on the student's cognitive structure. This is represented by images, symbols, concepts; in this way the contents are related in a balanced way, with those already acquired by the student. Virtual platforms play a very important role in fostering this meaningful practice, favoring the distinction of old means of teaching and thus, demonstrating how new technologies contribute to a better teaching process. They demonstrate how through meaningful learning and the use of virtual platforms, new learning can be constructed. In this research, we seek to briefly describe the background of virtual platforms and their impact on meaningful learning in higher education in the area of didactics. In this descriptive study, with a quantitative and qualitative approach, an online questionnaire was applied, with closed and open questions.

Keywords: Virtual platforms, meaningful learning, didactics, higher education.

Introducción

La llegada de la revolución informática definió un período de la evolución tecnológica desde el siglo XX hasta la actualidad. Los procesos de comunicación cambiaron radicalmente a la vez que se complejizaron y democratizaron los intercambios de información a nivel mundial. El ámbito educativo es de los que más demanda herramientas digitales y virtuales que permitan dinamizar y reformular los procesos de enseñanza. Autores como Ramos y Macahuachi (2021), destacan que las plataformas virtuales se han convertido en herramientas indispensables para el proceso de enseñanza aprendizaje. Actualmente, la educación ha de adaptarse a su realidad social, así como a la de docentes y estudiantes, tomando en cuenta los resultados de su aplicación en diferentes modalidades. Por otra parte, es necesario evaluar las necesidades de los entornos educativos y las ventajas y desventajas de la utilización de estas herramientas con el fin de mejorar los aprendizajes virtuales, así como su accesibilidad para toda la comunidad educativa.

En este estudio se plantea que el uso y aplicación de las plataformas virtuales en el ámbito educativo ha de tener como objetivo principal el fomentar el aprendizaje significativo, lo que produce desmotivación y desinterés por parte de los estudiantes. Las plataformas virtuales aplicadas a la educación pueden definirse como un conjunto integrado de servicios interactivos en línea que proporciona información, herramientas y recursos a los docentes, estudiantes y otras personas involucradas en la educación, con el fin de apoyar y mejorar la entrega y gestión educativa. La educación superior es uno de los espacios donde más plataformas educativas se desarrollan dada su complejidad, éstas ofrecen una formación personalizada que busca optimizar los procesos educativos, desapareciendo ciertos problemas relacionadas con el tiempo y el espacio. Para los autores Zuña, Romero, Palma y Soledispa:

Las plataformas virtuales han planteado varios recursos útiles para la educación, los cuales sirven para planificar, y optimizar los procesos educativos de manera sincrónica y asincrónica entre los docentes y discentes (2020, pág. 4).

Actualmente los procesos de aprendizaje se encuentran en constante cambio dado el dinamismo de las sociedades, por lo que resulta necesario plantear una revisión teórica, en este caso, del aprendizaje significativo. Las teorías formuladas por Ausubel, Novak y Hanesian concluyen que, si los estudiantes hacen uso de un material de aprendizaje relacionado con sus conocimientos previos, formando nuevos conceptos, se produce un aprendizaje significativo, lo que puede contribuir a mejorar el rendimiento, la motivación y autoestima de los estudiantes y docentes. De acuerdo con Ausubel (1983), la característica más importante del aprendizaje significativo es que produce una interacción entre los conocimientos más importantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), para que adquieran significados propios y se integran a la estructura, favoreciendo la diferenciación, evolución y equilibrio de los subsensores de ésta. Cabe cuestionarnos de qué manera la aplicación de plataformas virtuales puede fomentar el aprendizaje significativo

Las Tic en el aprendizaje significativo en estudiantes de Psicopedagogía de la UNACH (2022)

Dentro de la literatura revisada, encontramos una cierta limitación con respecto a los estudios publicados sobre la incidencia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo. En su tesis de licenciatura, “Las Tic en el aprendizaje significativo en estudiantes de Psicopedagogía de la UNACH”, Yungán (2022), nos presenta la percepción sobre las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de psicopedagogía de la UNACH (Universidad nacional de Chimborazo). Siguiendo un enfoque cuantitativo no experimental y descriptivo, la autora ofrece algunas conclusiones que nos ayudan a evidenciar la actual importancia del uso y aplicación de las plataformas virtuales en la educación superior. Los tipos de aprendizaje significativo que desarrollaron los estudiantes de quinto y sexto semestre de psicopedagogía fueron; aprendizaje de representaciones (65%), aprendizaje de conceptos (63.9%), aprendizaje de proposición (69.4%).

Estrategias de aprendizajes significativos en las clases virtuales (2019)

Los autores Duarte, Montalvo y Valdés (2019), publican su artículo “Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual”, en el que se identifican las estrategias utilizadas por docentes en las clases de educación superior, los docentes emplean el uso de frases o imágenes que motivan a trabajar en los contenidos propuestos. Por último, se destaca la importancia de estos elementos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales, fomentando el aprendizaje significativo, la motivación, la autorregulación y el uso los recursos digitales que son de gran ayuda para el docente universitario.

Aprendizaje significativo y docencia comprometida en la modalidad virtual (2017)

En su ponencia, “Aprendizaje significativo y docencia comprometida en la modalidad virtual” (2017), Medina muestra un análisis que permite detectar aspectos a reflexionar dentro del aprendizaje significativo y los docentes la docencia comprometida. Principalmente en los entornos virtuales, donde la autora considera que el estudiante ha de construir su conocimiento desde la información previa, para que al agregar nuevos conceptos logre transformar sus esquemas cognitivos. En el ámbito de la educación superior las instituciones buscan promover un enfoque constructivista para sus estrategias de aprendizaje, sin embargo, la autora destaca que, en la práctica, los métodos de ciertos docentes aún están determinados por un aprendizaje mecánico basado en la búsqueda de lo memorístico y repetitivo. Es por esto que las plataformas virtuales se convierten en una potencial herramienta para que las técnicas y estrategias de aprendizaje adquieran un carácter significativo que mejore la calidad de nuestros sistemas educativos.

Materiales y Métodos

En el presente estudio descriptivo, de enfoque mixto, se aplicó un cuestionario, con preguntas cerradas y abiertas, a los estudiantes de la Universidad de Guayaquil, en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, dentro de la carrera de pedagogía en las ciencias experimentales y de la informática, para conocer la incidencia de las plataformas virtuales en el aprendizaje significativo en la educación superior en el área de didáctica. Se obtuvo una muestra de 60

estudiantes con un margen de error del 5%. El cuestionario dispone de diez preguntas, nueve cerradas y una abierta, fue distribuido mediante Google forms durante el plazo de una semana.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos tras la aplicación del formulario en línea.

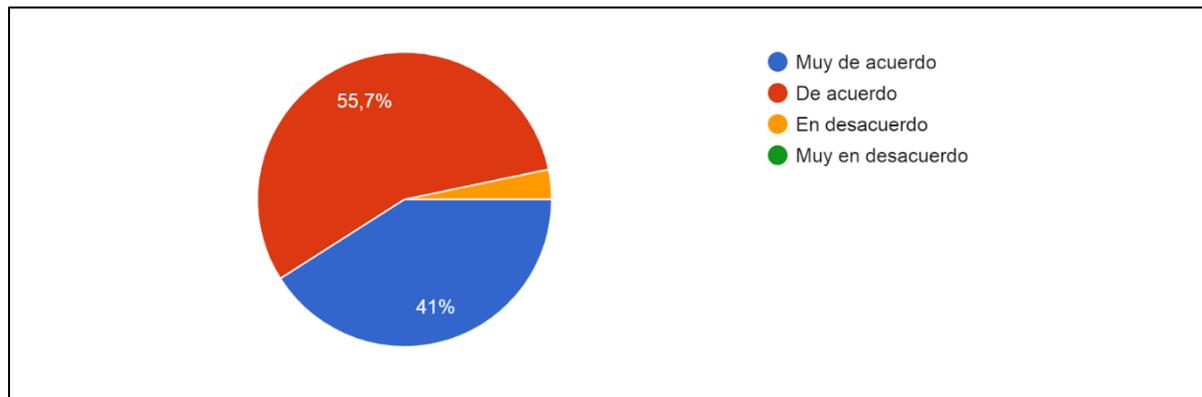


Gráfico 1. ¿Los docentes aplican los métodos didácticos para que usted elabore sus propios conceptos e ideas?

En la siguiente pregunta se puede observar que de los 60 encuestados, el 55,7% está de acuerdo con que los docentes aplican los métodos didácticos para que los estudiantes elaboren sus propios conceptos e ideas, mientras que el 41% se encuentra muy de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 3,3% se encuentra en desacuerdo. Este resultado nos puede indicar que la percepción de los estudiantes con respecto a los docentes es que cuentan con los métodos y técnicas didácticos necesarios para fomentar el aprendizaje significativo, pues, recordemos que la elaboración de ideas y conceptos propios es uno de los procesos necesarios para llevar a cabo este tipo de aprendizaje

PLATAFORMAS VIRTUALES PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ÁREA DE DIDÁCTICA

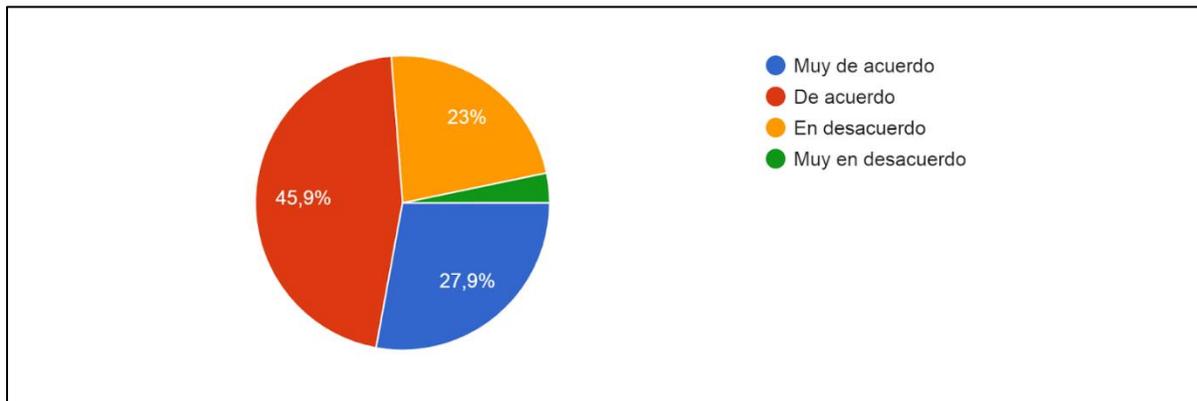


Gráfico 2. ¿Cree usted que existe desactualización por parte de los docentes en el uso y aplicación de las plataformas virtuales?

En la siguiente pregunta encontramos que, de los encuestados, el 45,9% considera que existe desactualización por parte de los docentes en el uso y aplicación de plataformas virtuales, mientras que el 27,9% se encuentra muy de acuerdo con esta afirmación, frente a un 23% que afirman desacuerdo. Actualmente y con la llegada de la pandemia por covid-19, los entornos educativos en nuestro país sufrieron grandes cambios para poder cubrir la demanda de servicios, la aplicación de herramientas digitales y su uso en los procesos de enseñanza fueron la principal medida adoptada. Resulta imperativo que las instituciones proporcionen capacitaciones a los docentes en el uso y aplicación de estos nuevos recursos, a fin de preservar y mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, estas cifras nos indican que aún existen deficiencias en el manejo de plataformas virtuales, lo que implica una revisión más profunda de los procesos implementados por las instituciones de educación superior.

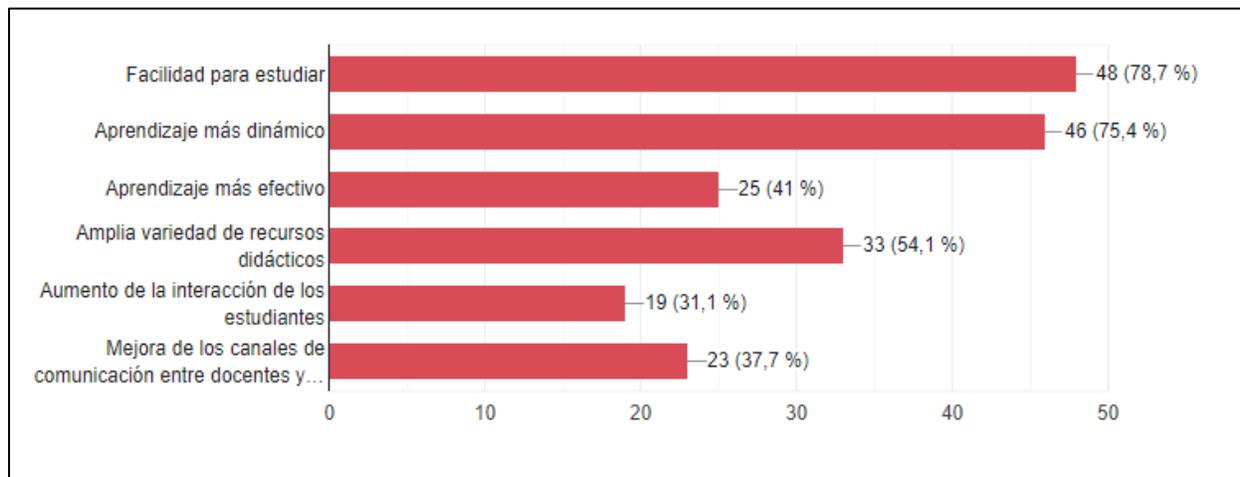


Gráfico 3. Seleccione algunas de las ventajas que encuentra usted en el uso de las plataformas virtuales para su aprendizaje.

Los siguientes resultados indican que, de los 60 encuestados, el 78,7% afirma que la principal ventaja del uso de las plataformas virtuales para su aprendizaje es la facilidad que ofrecen para estudiar, por otra parte, el 75,4% considera que el aprendizaje resulta más dinámico gracias a estas plataformas. El 54,1% señala que existe una amplia variedad de recursos didácticos, mientras que el 41% cree que el aprendizaje se ha vuelto más efectivo, a su vez, el 37,7% destaca que las plataformas virtuales han mejorado los canales de comunicación entre los docentes y estudiantes, por último, el 31,1% destaca el aumento de la interacción entre los estudiantes a la hora de realizar sus actividades académicas. En suma, los resultados expuestos demuestran que el uso y aplicación de las plataformas virtuales ofrece un vasto abanico de información para los estudiantes, lo cual potencia la capacidad individual, autónoma y única de analizar e investigar, por otra parte, estas plataformas ayudan a los estudiantes a construir conocimientos e involucrarse activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

Este estudio nos deja algunos puntos a considerar, en primer lugar, es evidente que la llegada de la virtualidad al ámbito educativo, así como el uso y aplicación de las plataformas digitales, han abierto nuevas formas de entender y desarrollar las dinámicas de enseñanza. Por otra parte, los procesos de interacción y las herramientas empleadas también demandan una revisión, en especial si nos centramos en cómo poder fomentar el aprendizaje significativo gracias a estas plataformas. Recordemos que el aprendizaje significativo permite a los estudiantes crear sus propios conocimientos de manera activa y participativa mediante la conexión de conceptos relevantes preexistentes. Por lo que debemos pensar críticamente en las necesidades que actualmente plantean los entornos educativos y los retos que la virtualidad ha traído consigo tanto para docentes como para estudiantes. El aprendizaje significativo en un entorno virtual precisa que se ajusten los

objetivos de aprendizajes, desarrollando el uso y aplicación de herramientas y plataformas digitales. Por último, es importante destacar la necesidad de involucrar a los estudiantes en los entornos virtuales, haciendo uso de la variedad de tecnologías de aprendizaje que se han dinamizado a raíz de la pandemia, lo que puede ayudar a maximizar la participación así lograr un aprendizaje significativo a la vez que colaborativo.

Referencias

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1-10.
- Duarte Herrera, M., Montalvo Apolín, D. E., & Valdés Lozano, D. E. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Educación: revista de la Universidad de Costa Rica*, ISSN 0379-7082, Vol. 43, N° 2, 588-602.
- Medina Canseco, R. I. (2017). Aprendizaje significativo y docencia comprometida en la modalidad virtual. VII Congreso Iberoamericano de Calidad en educación virtual y a distancia. Obtenido de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_43_Medina_Rubi_Aprendizaje_significativo_y_docencia_comprometida_en_la_modalidad_virtual.pdf
- Ramos Vite, M. M., & Macahuachi Núñez, L. C. (2021). Plataformas virtuales como herramientas de enseñanza. *Dominio de las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818, Vol. 7, N° 3, 1080-1089. Obtenido de <file:///D:/USUARIO/USER/Downloads/Dialnet-PlataformasVirtualesComoHerramientasDeEnsenanza-8229710.pdf>
- Yungán Guamán, E. R. (2022). Las Tic en el Aprendizaje Significativo en estudiantes de Psicopedagogía de la UNACH. (Tesis de licenciatura). Universidad nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9154/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCE-0012-2022.pdf>
- Zuñiga Macancela, E. R., Romero Berrones, W. J., Palma Vidal, J. C., Soledispa Baque, & Soledispa Baque, C. J. (2020). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior. *Sinergias educativas*, ISSN-e 2661-666, vol. 1, núm. 5, 47-47. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581025/html/index.html>

Red 5G Para fomentar la conectividad del aprendizaje en línea

5G Network To foster e-learning connectivity

Vargas-Sarmiento, Jhostin,
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

García Magallanes, Carlos
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Mota-Moran, Nathalia
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Autor correspondiente: jhostin.vargass@ug.edu.ec

Recibido: 10 de agosto de 2021; **Aceptado:** 12 de septiembre de 2021

Resumen: El presente trabajo presenta un análisis sobre la red 5G, esta nueva tecnología móvil aumenta la velocidad de conexión, reduce al mínimo la latencia y multiplica exponencialmente el número de dispositivos conectados. Se trata de una tecnología inalámbrica que permitirá la transmisión instantánea de enormes cantidades de datos, presenta beneficios hacia las funciones de acceso inalámbrico de banda ancha, el cual está dominado a los sistemas de comunicación móvil para los usuarios, lo cual crea una conexión casi perfecta entre el mundo digital y el físico. Proporcionará enorme valor para los consumidores y la industria en general, además de la perspectiva de tener más velocidad que las tecnologías existentes.

Palabras clave: Tecnología 5G, inalámbrica, comunicación, catalizador, inteligencia artificial

Abstract This paper presents an analysis of the 5g network, this new mobile technology increases connection speed, minimizes latency and exponentially multiplies the number of connected devices. It is a wireless technology that will allow instantaneous transmission of huge amounts of data, presents benefits towards broadband wireless access functions, which is dominated to mobile communication systems for users, which creates an almost seamless connection between the digital and physical world. It will provide enormous value for consumers and industry in general, as well as the prospect of more speed than existing technologies.

Keywords: 5G technology, wireless, communication, catalytic converter, artificial intelligence

Introducción

El 5G no es solo para conexiones móviles, quizás esta sea una de las causas por las que se ha comentado tanto del 5G. No solo perjudicará al modo en que accedemos a contenido una vez que estamos fuera con nuestros propios teléfonos móviles, sino que además cambiará el modo en que nos conectamos a partir de vivienda. En lugar de tener el típico router conectado a el muro, habrá un cambio hacia lo cual se sabe cómo “conexión inalámbrica fija”, que supone que la red Wi-Fi de su vivienda se conectará de manera inalámbrica no solo a su equipo, sino además a la red general.

Resumiendo, el 5G va a reestructurar la arquitectura inalámbrica que existe hacia un sistema más compartido, con más nodos de conectividad. Esto quiere decir que los datos que los dispositivos online requieren (su lavadora con inteligencia artificial, un carro autónomo) se almacenarán en el perímetro de la red, más alrededor de los dispositivos, lo cual incrementará la rapidez. Este es un cambio importante que perjudicará al modo en que funciona todo Internet, lo cual obviamente es un tema bastante fundamental. Quizás por esa razón el 5G se haya convertido en un asunto tan famoso internacionalmente.

La quinta generación de comunicaciones móviles (5G) comenzó a desplegarse en el continente europeo a inicios de 2019 y se prevé que tenga un enorme efecto en la sociedad digital.

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Resumiendo, Pero para llegar a la actualidad se pasó por un proceso de evolución muy largo, mucho antes de que se cree un dispositivo que nos comunique, crear un canal de comunicación una red. No fue hasta el siglo XX que se sistematizó este tipo de educación. La radio brindó a los docentes la oportunidad de impartir clases a distancia, pero la invención de Internet dio origen a la educación virtual. De esta forma, el correo electrónico ha facilitado la difusión del aprendizaje a distancia y ahora es una comunicación más rápida entre profesores y alumnos. Los avances tecnológicos de la década de 1980 han hecho de las redes educativas un sistema cada vez más común en las sociedades occidentales. Incluso algunos centros educativos tradicionales han adoptado estos nuevos mecanismos educativos. En la década de 1990, muchos profesores independientes crearon sus propios sitios web para enseñar sus materias.

APRENDIZAJE UTILIZANDO LA 5G EN PLENO XXI

Es de nuestro conocimiento la evolución de la red, resumido tenemos lo siguiente:

- 1G lanzamiento de la red móvil
- 2G se popularizo la telefonía móvil
- 3G lanzamiento de la banda ancha móvil.
- 4G la evolución de la banda ancha móvil.
- 5G la sofisticación del internet en las cosas.

Red 5G Para fomentar la conectividad del aprendizaje en línea

Esta quinta generación de redes móviles ha empezado a implantarse en varias partes del mundo. Según Bernardocki: “los objetivos para los futuros 5G incluyen velocidades significativamente más rápidas (un mínimo de 1 Gbps y quizás hasta 10 Gbps), latencias muy bajas (menos de 10 ms) y hasta 1 ms, y un mayor ahorro de batería para soportar mejor el gran número de nuevos dispositivos de Internet de las Cosas”.

Analizando las interminables revoluciones en telecomunicaciones, multimedia, digitalización, etc. crean una constante adaptación tecnológica en la educación. Los cursos masivos en línea abiertos pueden agregar "peso" al plan de estudios de un estudiante, ya que países en diferentes continentes emulan estas acciones. Además, es casi imposible encontrar una universidad que actualmente no ofrezca programas puramente en línea. La pandemia solidificó conceptos como e-learning y b-learning en lenguajes cotidianos y las últimas discusiones educativas. La virtualidad ya no es una herramienta auxiliar en el aprendizaje, sino un mecanismo importante y esencial.



Figura No.1 evolución de la red móvil.

ORIGEN DE LA RED 5G

5G utiliza un rango de frecuencia más alto (alrededor de 3,5 GHz) que 4G, por lo que las redes 5G ofrecen mejor velocidad, rendimiento y cobertura. Puede alcanzar los 10 gigabits por segundo (Gbps), que es de 10 a 100 veces más rápido que las redes 4G

La Figura 3 ilustra el crecimiento de los dispositivos conectados desde 2011 y lo que se estima hasta 2021, observando un aumento en las conexiones M2M del 500 % durante este período. Significa que se espera que la cantidad de dispositivos conectados a Internet entre computadoras personales, portátiles, tabletas, teléfonos inteligentes electrodomésticos y otros, un promedio de

3,7 dispositivos, crezca más del 31% al cierre de 2017 en comparación con el año anterior.

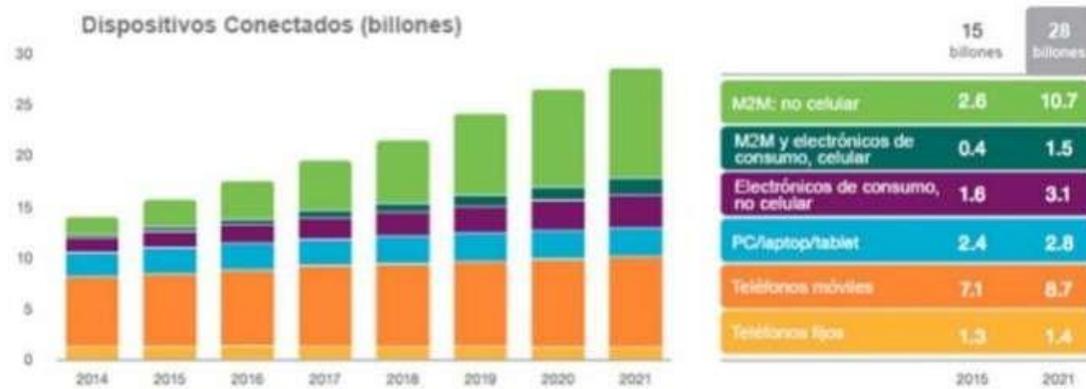


Figura No.2 evolución de la red móvil

Red 5G para el 2020 y sus características

- Espectro saturado y limitado
- Los dispositivos actuales no funcionan a altas frecuencias
- Latencia aún mayor
- Poca seguridad para la red
- Alto consumo de energía Más
- Más software de administración de red.

BENEFICIOS DE LA RED 5G EN LA EDUCACION

Según (IT NOW) entre los beneficios que el uso de estas redes traerá a la educación, Sheila Jagannathan, directora de Open Learning Facility en el Banco Mundial, mencionó cuatro ventajas al utilizar 5G: (JAGANNATHAN, 2021)

Al decir que una mejor interacción entre estudiantes y profesores, un hecho importante que se pasa por alto, la socialización, los estudiantes no podrán socializar normalmente en un aula virtual ni tener contacto físico con mis compañeros de clase.

Red 5G Para fomentar la conectividad del aprendizaje en línea

IMPORTANCIA DE LA RED 5G

1 Tabla 1

Tiempo de descargas entre redes

red	Tiempo
3G	hasta 4 Mbps
4G	hasta 300Mbps
5G	hasta 10 Gbps

Nota. Cada red tiene su velocidad al momento de descarga y vemos como la red 5g supera las demás por varios segundos.

¿QUÉ TAN SEGURA ES LA RED 5G?

Algunos problemas de seguridad surgen de la propia red, mientras que otros involucran dispositivos conectados a 5G. El sistema de software dinámico 5G. Para que su protección sea integral, todos deben ser supervisados. El aumento de la velocidad y el volumen desafiará a los equipos de seguridad a crear nuevos métodos para detectar

Materiales y Métodos

Este capítulo describirá la metodología utilizada para realizar investigaciones sobre la red 5G y su impacto en el aprendizaje en línea

Se caracteriza por ser uno de los principales a la hora de iniciar cualquier tipo de investigación, ya que pretende brindar información clara, veraz y confiable sobre los autores y páginas oficiales.

Investigación Cuantitativa

Tiene la característica de ser una de las principales herramientas a

la hora de emprender cualquier tipo de investigación, ya que pretende

brindar información clara, honesta y confiable sobre los autores y las páginas clave.

MÉTODO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

Para la obtención de información se realizó una investigación por parte de todos los integrantes del proyecto para estar al tanto del tema, también se realizó una búsqueda en las páginas oficiales de los operadores que laboran en el país y en las páginas que brindan información segura y verídica sobre esta nueva red que cambiará gradualmente la forma en que las personas se conectan y viven, pero para cada etapa de recopilación de información se utilizaron categorías de estudio correspondientes

Se vio que el uso de la tecnología en la educación ha dado lugar a un aumento de la producción científica. Entre las diversas tecnologías, la realidad virtual se utiliza cada vez más en las aulas. Sin embargo, todavía no existe un panorama general del desarrollo de su uso en la educación.

5G ha aumentado las expectativas, y muchos creen que conducirá a una tierra prometida de transformación y, especialmente, a mejoras en la experiencia del usuario final, nuevas aplicaciones, nuevos modelos comerciales, servicios, nueva tecnología capaz de aumentar las velocidades de varios gigabits y aumentar el rendimiento y la confiabilidad de la red. Basado en el éxito de las redes móviles 2G, 3G y 4G, muchos estudios económicos independientes predicen que los servicios y redes 5G traerán enormes beneficios económicos.

También se espera la conectividad en las zonas rurales de las ciudades y del país entero garantizando la comunicación y a la educación online para todos los jóvenes ecuatorianos que estén cursando estudios para su futuro.

Resultados y Discusión

En esta En el marco teórico se informa solo el origen de la red 5G y se encuentran muchos beneficios los cuales son muy buenos para la conectividad en línea en las zonas rurales del país donde la señal no es tan fuerte y no hay buena conexión. Y en los próximos años se nos une por completo la red 5g donde el futuro va tomar posesión de todas nuestras actividades desde uno o varios dispositivos y tener estar preparado para eso y la red 5g será la encargada de conectar toda esa tecnología, entonces vemos en la siguiente tabla las características de la nueva generación de red:

Red 5G Para fomentar la conectividad del aprendizaje en línea

Tabla 2

Comparación entre la red 5G y 4G

Características	5G
Velocidad de transferencia de datos	20 Gbps
Latencia	1 y 2 milisegundos
Dispositivos conectados	1000.000 de dispositivos por km
Ancho de banda	Amplia
Cobertura	Cercana al 100%
Consumo de energía	Menos consume de casi el 90%

APORTES DE 5G

Una vez analizado los beneficios que tiene esta red hacia la educación y conectividad en las zonas rurales se llega a una conclusión de varios puntos los cuales son:

Máxima velocidad.

Máxima velocidad al momento de navegar y descargar datos lo que va a beneficiar a trabajadores, estudiantes y a cualquier persona que utilice internet.

Siempre conectado.

Mayor conectividad sin interrupciones.

- No percibe retrasos.

No tendrá pérdida de conexión ni se caen las páginas.

- Gran civilización y dispositivos conectados.

En la primera imagen vemos como la mayor parte del país tiene conectividad a internet eso quiere decir q la mayor parte del país tiene un dispositivo donde conectarse.

- Eficiencia energética

Gastaremos menos recursos a la otra de usar dicha red.

- Redes flexibles y programables.

Cualquier persona ya podrá manejar estas redes no se necesitará de ser un experto para manejar dichas páginas y dispositivos.

- Redes seguras.

La seguridad también será un beneficio al momento de proteger nuestros datos y cuidarnos de ataques cibernéticos.

Conclusiones

5G ha aumentado las expectativas, y muchos creen que conducirá a una tierra prometida de transformación y, especialmente, a mejoras en la experiencia del usuario final, nuevas aplicaciones, nuevos modelos comerciales, servicios, nueva tecnología capaz de aumentar las velocidades de varios gigabits y aumentar el rendimiento y la confiabilidad de la red. adecuada.

Referencias

JAGANNATHAN, S. (08 de julio de 2021). *banco mundial blog*. Obtenido de bancomundial blog: <https://blogs.worldbank.org/es/voces/como-puede-la-tecnologia-5g-desempenar-un-papel-determinante-en-la-educacion>.

Red 5G Para fomentar la conectividad del aprendizaje en línea

Barbieri., L. (5 de julio de 2022). *tecnopimes*.
Obtenido de <https://tecnopymes.cl/nuestra-empresa/digitales.es>. (22 de agosto de 2022). *digitales.es*.
Obtenido de <https://www.digitales.es/blog-post/como-el-5g-va-a-cambiar-para-siempre-la-educacion/>
facultad de ingeniería . (22 de agosto de 2022). *universidad acutonoma de occidente* . Obtenido de <https://www.uao.edu.co/ingenieria/ventajas-desventajas-y-mitos-de-la-tecnologia-5g/>
JAGANNATHAN, S. (08 de julio de 2021). *banco mundial blog*. Obtenido de [bancomundial blog: https://blogs.worldbank.org/es/voces/como-puede-la-tecnologia-5g-desempenar-un-papel-determinante-en-la-educacion](https://blogs.worldbank.org/es/voces/como-puede-la-tecnologia-5g-desempenar-un-papel-determinante-en-la-educacion)
jimenez, j. (2022 de agosto de 2022). *zona redes*.
Obtenido de <https://www.redeszone.net/tutoriales/redes-cable/elegir-tarifa-velocidad-internet/>
kaspersky. (12 de agosto de 2022). *kaspersky*.
Obtenido de <https://latam.kaspersky.com/resource-center/threats/5g-pros-and-cons>
ministerio de educación . (04 de septiembre de 2019). *Instructivo para voleta electronica* .Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/CNIE/pdf/AMIE_InstructivoBoletaElectronica.pdf
mujica, R. (05 de enero de 2022). *blog docentes* .
Obtenido de <https://blog.docentes20.com/2020/08/la-tecnologia-5g-potencia-la-educacion-virtual-a-nivel-mundial-docentes-2-0/>
Remiro, F. (09 de julio de 2022). *comparaiso*.
Obtenido de <https://comparaiso.es/comparativas/diferencias-4g-5g#:~:text=Velocidad%20del%204G%20vs%205G,-La%20velocidad%20de&text=Actualmente%2C%20con%20la%20tecnolog%C3%ADa%204G,en%20HD%20en%20pocos%20segundos.>

**DESARROLLO DE EMPRENDIMIENTOS EN LA VIDA FEMENINA
INDEPENDIENTE**

**DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURSHIP IN INDEPENDENT
FEMALE LIFE**

Bravo-Villagómez, Francisco,
Universidad UTEG, Guayaquil, Ecuador

Autor corresponsal: francisco_gabriel84@hotmail.com

Recibido: 10 de agosto de 2021; **Aceptado:** 12 de septiembre de 2021

Cómo citar este artículo:

Bravo-Villagómez, F. (2021). Desarrollo de emprendimientos en la vida femenina independiente. REVICC, revista de investigación científica para todas las ciencias, 1(1), 17-21

Resumen: Como bien sabemos en la actualidad tanto hombre como mujeres gozan de los mismos derechos como las mismas oportunidades nuestro trabajo está basado en ello como mujeres emprendedoras que buscan aprovechar cada oportunidad para poder realizar un emprendimiento, ya sea comida, venta de ropa en línea, venta de productos como perfumes, maquillaje, etc. Nosotras con el afán de ayudar queremos realizar ciertos emprendimientos, por lo que se propone que una mujer pueda desarrollar sus actividades como madre, pero al mismo tiempo pueda ser independiente, ya que la sociedad sufre demasiados problemas intrafamiliares. Por lo que se desea desarrollar este proyecto con el fin que la mujer pueda trabajar desde casa usando las redes sociales para de este modo no descuide a sus hijos o cualquier otro tipo de carga familiar.

Palabras clave: Emprendimiento, mujeres empoderadas, oportunidades

Abstract As we know today both men and women enjoy the same rights and the same opportunities, our work is based on this as enterprising women who seek to take every opportunity to make a venture, either food, selling clothes online, selling products such as perfumes, makeup, etc. We, with the desire to help, want to carry out certain ventures, so it is proposed that a woman can develop her activities as a mother, but at the same time can be independent, since society suffers too many intrafamily problems. So we want to develop this project so that women can work from home using social networks in order not to neglect their children or any other type of family burden.

Keywords: Entrepreneurship, empowered women, opportunities

Introducción

En los últimos años se ha visto evidenciada la existencia de madres solteras (Janneth Cárdenas-Lata et al., 2021), estos casos ocurren por diferentes factores ya sea que a corta edad quedaron embarazadas y no tuvieron el suficiente apoyo o por el hecho de que son abandonadas por sus esposos, teniendo así dificultades para desenvolverse en una sociedad comercial, y esto dificulta

más cuando no cuenta con un título universitario. Según la INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) el Ecuador más de 300 mil mujeres que son madres solteras. Debido a estas cifras preocupantes surge una interrogante (Sánchez, 2021).

¿De qué modo se puede disminuir las estadísticas de madres solteras?

Sin embargo, no hay que dejar de lado la idea de la falta de empleo por diferentes factores, con hoy en día se enfrentan a una pandemia que ha dejado sin trabajo a muchos jefes de familia.

Durante la investigación sobre los medios por los cuales se puede beneficiar a las madres solteras se ha determinado aplicar videos instructivos en diferentes plataformas con el fin de que diferentes personas observen el objetivo de este proyecto, y así de esta manera puedan tomar la iniciativa de generar su propio dinero(Guzmán Raya, 2021).

Materiales y Métodos

La presente investigación tiene como objetivo entregar una guía metodológica para la preparación y evaluación de nuestro proyecto de infmática “Mujeres empoderadas” (Santos, 2021).

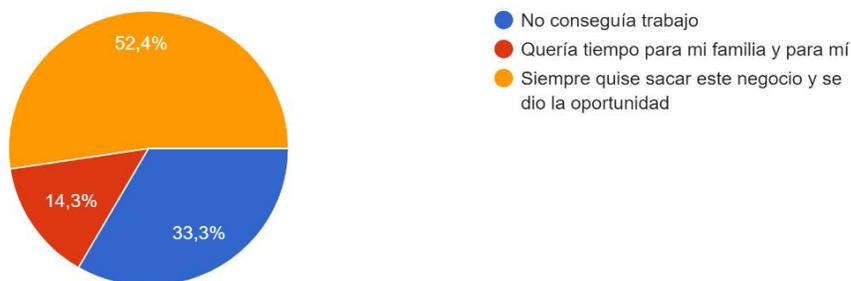
La metodología está orientada a mejorar la presentación del proyecto, en respuesta a la problemática que se ha detectado en este tipo de investigación, donde daremos a conocer la participación de la mujer latinoamericana en actividades productivas (De Gestión Social & Desarrollo, 2022), con el fin de resaltar una equidad de género en el mundo del trabajo (Maritano & Bonavitta, 2021), donde tanto hombres como mujeres tienen el mismo método de aprendizaje , sin embargo las mujeres siempre son descartada del mundo del trabajo por no ser aptas y por generalizar a un mundo donde las mujeres deben atender el hogar.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos tras la aplicación del formulario en línea.

¿Por qué decidiste sacar tu propio emprendimiento?

21 respuestas



DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA FEMENINA INDEPENDIENTE

En esta pregunta el 52.4% surge que las personas encuestadas decidieron siempre emprender ya que hoy en día la situación de conseguir un trabajo está difícil, y también porque fueron el sueño de cada uno, el 33,3% decidió realizar su propio emprendimiento porque no conseguían trabajo, un 14%,3% de las mujeres encuestadas señalan la importancia del tiempo para la familia.

¿Cuánto tiempo llevas con tu emprendimiento?

21 respuestas

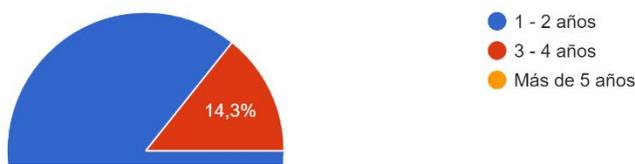


Gráfico 2. ¿Cuánto tiempo llevas con el emprendimiento?

Las

personas hoy en día prefieren emprender algo que tenga que ver con cocina ya que se ve mucho en el mercado y se vende más por eso el resultado surgió más a esta respuesta con un 38,1%, mientras que el que le sigue es un 14.3% que también se dedican a lo que es la venta ya sea de productos o de bisutería, el resto de encuestados se dedican a otras actividades.

¿De qué se trata tu emprendimiento?

21 respuestas

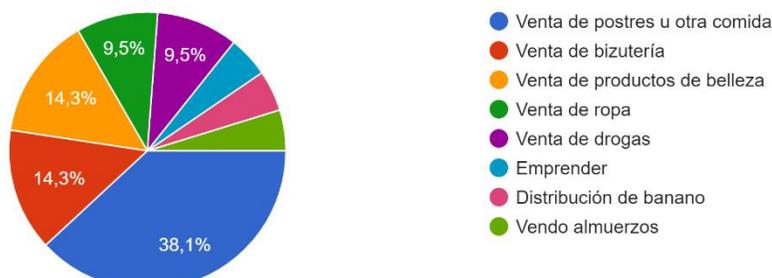


Gráfico 3. ¿De qué se trata el emprendimiento?

El 85.7% de las personas encuestadas recién llevan entre 1 a 2 años con su propio negocio que emprendieron para poder salir adelante por su familia y también para darse un nuevo reto en su vida profesional.

¿De qué forma das publicidad a tu negocio?

21 respuestas

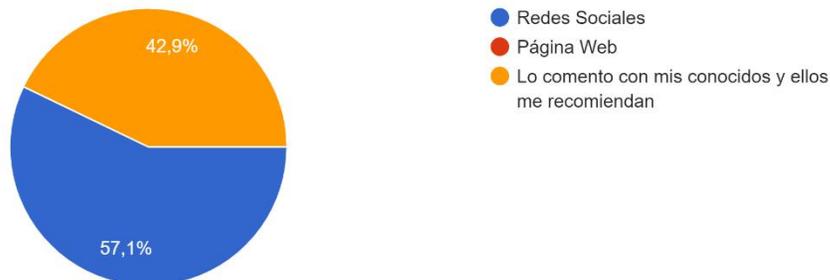


Gráfico 4. ¿De qué forma das publicidad a tu negocio?

¿De cuánto fue tu capital?

21 respuestas

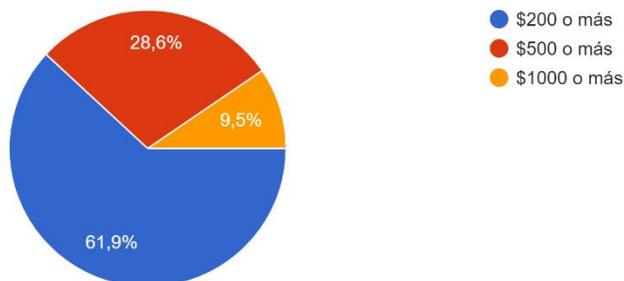


Gráfico 5. ¿De cuánto fue el capital?

Las personas encuestadas para abrir su propio negocio decidieron iniciar o abrir con un capital de \$200 o 400 como lo demuestra en el gráfico ya que salió un total de 61.9%. Necesitaban comenzar como siempre se dice desde abajo para de a poco surgir o aumentar el producto y así ser reconocidos día a día. En cambio, las personas que han reunido para lograr emprender su propio negocio ya sea también con ayuda fue de un 28.6% que el capital fue de 500 o más.

DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA FEMENINA INDEPENDIENTE

Como muestra en el gráfico con un porcentaje de 57.1 se asemeja a las redes sociales como puede ser, WhatsApp, Facebook, Instagram, que son las redes más vistas y usadas por la sociedad. Aunque la otra parte de personas llamarían la atención del cliente con la comunicación oral por ejemplo la vecina comunica el producto a las amistades y así sucesivamente.

Conclusiones

En el presente proyecto lo que se ha decidido es centrarse en el ámbito femenino y los problemas económicos que pueden tener al ser monarcas de una familia, por lo que el proyecto va dirigido al empoderamiento femenino, con el fin de que pueda generar sus propios recursos y así brindar comedidas a sus hijos de tal manera que ellos reciban educación, techo y alimentación adecuada.

Referencias

- El Telegrafo . (2019, noviembre 20). *El Telegrafo* . From El 30% de las madres están separadas, viudas o solteras en Ecuador: cual es la estructura para un proyecto de investigación
- de Gestión Social, C., & Desarrollo, Y. (2022). *Estrategia para el empoderamiento de la mujer en el sector productivo de la parroquia Colonche, cantón Santa Elena*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7060>
- Guzmán Raya, A. L. (2021). Integración del dinero, variables de proporción entre valores y precios: el problema de la transformación, alcances de los debates contemporáneos. *Revista Economía, ISSN 2697-3332, ISSN-e 2697-3340, Vol. 73, N° 118 118, 2021, Págs. 23-38, 73(118), 23–38*. <https://doi.org/10.29166/economia.v73i118.3196>
- Janneth Cárdenas-Lata, B. I., Cueva-Palacios, N. I., Cabrera-Quezada III, M., & Ernesto Cañizares-Medina, A. I. (2021). Madres solteras: Un acompañamiento en tiempos de pandemia –Covid-19 desde la perspectiva del trabajador social. *Dominio de Las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 7, N° Extra 1, 2021 (Ejemplar Dedicado a: FEBRERO ESPECIAL 2021), Págs. 315-333, 7(1), 315–333*. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1707>
- Maritano, O., & Bonavitta, P. (2021). *Análisis comparado de legislación, políticas públicas e instituciones orientadas hacia el logro de la equidad de género*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/137144>
- Sánchez, O. C. (2021). *Las microfinanzas y las mujeres afro de la ciudad de Guayaquil-Ecuador The microfinances and afro women of the city of Guayaquil*. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n10p09>
- Santos, A. (2021). Mujeres empoderadas. *Fotogramas & DVD: La Primera Revista de Cine, ISSN 1136-4351, Vol. 75, N° 2137 (Noviembre), 2021, Págs. 72-72, 75(2137), 72–72*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8139922&info=resumen&idioma=SPA>

EL IMPACTO PSICOLÓGICO QUE PRODUCE EL AISLAMIENTO POR COVID 19 EN EL PROCESO APRENDIZAJE.

THE PSYCHOLOGICAL IMPACT OF COVID 19 ISOLATION ON THE LEARNING PROCESS.

De la Cruz, Marvin,
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Morán, Erick
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Sandoval, Kevin
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Autor correspondiente: marrvin.delacruz@ug.edu.ec.

Recibido: 10 de agosto de 2021; **Aceptado:** 12 de septiembre de 2021

Cómo citar este artículo:

De la Cruz, K, M. Morán, E. & Sandoval, K (2021). El Impacto Psicológico que produce el aislamiento por COVID 19 en el proceso de aprendizaje. *REVICC, revista de investigación científica para todas las ciencias*, 1(1), 22-28.

Resumen: Este trabajo de investigación se realizó en respuesta a los retos metodológicos que conlleva el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), destacó que la amenaza del COVID-19 y el confinamiento están causando un fuerte impacto psicológico en las sociedades que deben ayudar con medidas imaginativas fatiga, estrés debido al encierro, esto hace que el estudiante se distraiga al recibir clases. Otras distracciones que se identifican son las redes sociales y otros distractores, que es una de las dificultades de la modalidad virtual. Efectos negativos del aislamiento en el estudiante, estrés postraumático, ansiedad, depresión, confusión, ira, angustia entre otras características psicológicas. Todo esto se debe a la separación inesperada de su entorno social, y a los cambios en los hábitos de vida. Ante esta nueva situación, los niños y adolescentes han creado un ambiente de preocupación, miedo e incertidumbre, acompañado de insomnio y falta de concentración en la realización de tareas.

Traducción realizada con la versión gratuita del traductor www.DeepL.com/Translator

Palabras clave: IMPACTO PSICOLÓGICO, AISLAMIENTO, COVID 19, APRENDIZAJE.

Abstract

This research work was carried out in response to the methodological challenges that are involved in the teaching-learning process. According to the World Health Organization (WHO), he stressed that the threat of COVID-19 and confinement are causing a strong psychological impact on societies that must assist with imaginative measures. Such an impact has affected students in their teaching-learning,

since a new learning modality has been presented and for them it is a new field to explore on the other hand we have mental fatigue, stress due to confinement, this causes the student to become distract when receiving classes. Other distractions that are identified are social networks and other distractors, which is one of the difficulties of the virtual modality. Negative effects of isolation on the student, post-traumatic stress, anxiety, depression, confusion, anger, anguish among other psychological characteristics. All this is due to the unexpected separation from their social environment, and changes in living habits. When facing this new situation, children and adolescents have created an environment of worry, fear and uncertainty, accompanied by insomnia and lack of concentration when performing tasks.

Keywords: *PSYCHOLOGICAL IMPACT, ISOLATION, COVID 19, LEARNING*

Introducción

“Los niños están más alterados, ya que ha habido un cambio muy importante en su vida diaria. Posteriormente, habrá picos, momentos que estén más agitados y otros más tranquilos” (Zhu et al., 2021) Según el grupo “BANCO MUNDIAL” mediante una gráfica nos indica el impacto que tiene el mundo en la educación en tiempos de pandemia donde crea 3 secciones principales que son: cierre de escuelas, crisis económicas y costos a largo plazo. En cada una de ellas define los factores intervinientes en el caso del cierre de escuelas se da la interrupción del aprendizaje (Aubry & Dorsi, 2016), aumento de la inequidad en el aprendizaje, la reducción del apego a la escuela y el deterioro de la salud mental de los estudiantes siento esta última el enfoque del tema investigado nos damos cuenta que un factor global. Los estudiantes tienden a crear mejores y nuevas ideas cuando en su entorno existe compañía de alguien más, porque se comparten conocimientos y se interactúa en la misma rama de estudio, es menos posible que en un aula virtual el estudiante se pueda desenvolver mejor porque se está limitando a llevar a cabo solo sus ideas (Landeros, 2021). El estudio implementando las nuevas tecnologías puede ser innovador, pero cuando se trata de impartir clases a quienes han estado acostumbrados a llevar una línea de estudio presencial es muy difícil, y más cuando es dirigido a quienes no cuentan con los recursos necesarios se vuelve más tenso el ambiente donde se quiere estudiar.

Analizar el impacto psicológico que ha producido el covid 19 en los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa Aguirre Abad, para que tengan un mejor desenvolvimiento académico.

- Identificar los obstáculos que se generan al momento de recibir la enseñanza
- Conocer alternativas para superar el estancamiento de aprendizaje desde casa.
- Analizar por qué no todos sienten la comodidad al recurrir a este tipo de aprendizaje virtual.

EL IMPACTO PSICOLÓGICO QUE PRODUCE EL AISLAMIENTO POR COVID 19 EN EL PROCESO APRENDIZAJE.

Desde tiempos remotos la educación tradicional para menores ha tenido lineamientos presenciales, porque se considera que así el estudiante aprende de una mejor manera y además convive con un círculo social que posee las mismas características para poder desarrollarse de una manera sana. Desde marzo del 2020 todo cambio, desde nuestros hábitos de vida hasta el área académica de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, que es el área en la que se han presentado más problemas para su desenvolvimiento natural. Todos los países acogieron la nueva modalidad de estudio en línea (Cotán Fernández et al., 2021), Ecuador no es la excepción, pero al ser un país subdesarrollado no se encuentra en condiciones para explayar este método educacional; de la noche a la mañana los docentes y estudiantes tuvieron que acogerse este un nuevo escenario para precautelar la seguridad humana. (César & Rocha, 2021), Basándonos también en la forma de adaptación que tienen los niños, esto es un factor muy importante ya que está establecido que el ser humano tiende a ser sociable y esto genera estrés, cambios de humos entre otros efectos psicológicos que se han detallado.

Por otro lado, también tenemos que los alumnos escapan de su realidad formando un vínculo social con los demás, esto quiere decir que ellos van a la escuela para escapar de sus problemas, algunos de estos son ocasionados dentro del hogar siendo creando así un efecto psicológico colateral en la vida de los alumnos. Estos también crean una barrera dependiendo de los problemas que tengas usan un mecanismo de defensa para poder salir de esa realidad, jugando hasta altas horas de las noches y así generando insomnio. Dentro de la modalidad virtual, se ha constatado que al momento de recibir las clases los alumnos tienen a distraerse de manera que no hacer que haya un aprendizaje significativo para estos (César & Rocha, 2021).

Materiales y Métodos

Para el desarrollo de la investigación se aplicó la revisión bibliográfica de estudios realizados por expertos y personas bajo conocimientos empíricos sobre la psicología estudiantil. para reconocer los efectos psicológicos que produce el encierro por COVID 19 obtenida de diferentes proyectos (Deng et al., 2020), libros, artículos científicos y trabajos investigativos que han hecho referencia sobre el efecto psicológico que esta pandemia ha producido. Realizamos también el diseño de investigación mixta y con enfoque cuantitativo que nos permitió examinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes acerca de los trastornos y falta de aprendizaje que produce COVID 19. Con la encuesta realizada y los resultados obtenidos, se pudo analizar las interrogantes de nuestro cuestionario, pudimos tabular resultados y analizar conclusiones. es en la educación, aquí es donde afecta a los actores principales que son los estudiantes, a parte del encierro, los límites dispuestos por la ley y también las limitaciones que se crean en la sociedad para evitar una repetida expansión, el ser humano se ha tenido que aislar obligadamente de la sociedad, siendo este el primer motivo de un daño psicológico porque tenemos presente que el ser humano no puede dejar de ser social, podemos añadir la pérdida de algún familiar por efecto del COVID 19 y así se van presentando factores que nos crean daños psicológicos (Anusha et al., 2023). En la educación se pueden presentar los mismos factores, pero para ser específicos en este ámbito se sitúa el estudiante con la perspectiva de querer aprender en un método que no había experimentado antes entonces se empieza a sentir el estrés la, la fatiga, la carga de tareas, no comprender las materias, no lograr participar, estos factores se acumulan (Belloch, 2006) hasta lograr un desequilibrio en el proceso de aprendizaje. Lo cual afecta directamente al estudiante como un activo receptor.

El objetivo general de la investigación es Analizar el impacto psicológico que ha producido el covid 19 en los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa Aguirre Abad, para que tengan un mejor desenvolvimiento académico.

V. POBLACIÓN Y MUESTRA. -

La población de este estudio fue dirigida hacia los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa Aguirre Abad, del periodo 2020-2021, En modalidad en línea de la ciudad de Guayaquil, la encuesta fue realizada en la plataforma de google forms, con el objetivo de presentar resultados estadísticos hacia nuestras interrogantes.

Resultados y Discusión

A continuación, mostraremos los resultados obtenidos tras la implementación de la encuesta resuelta por los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa Aguirre Abad

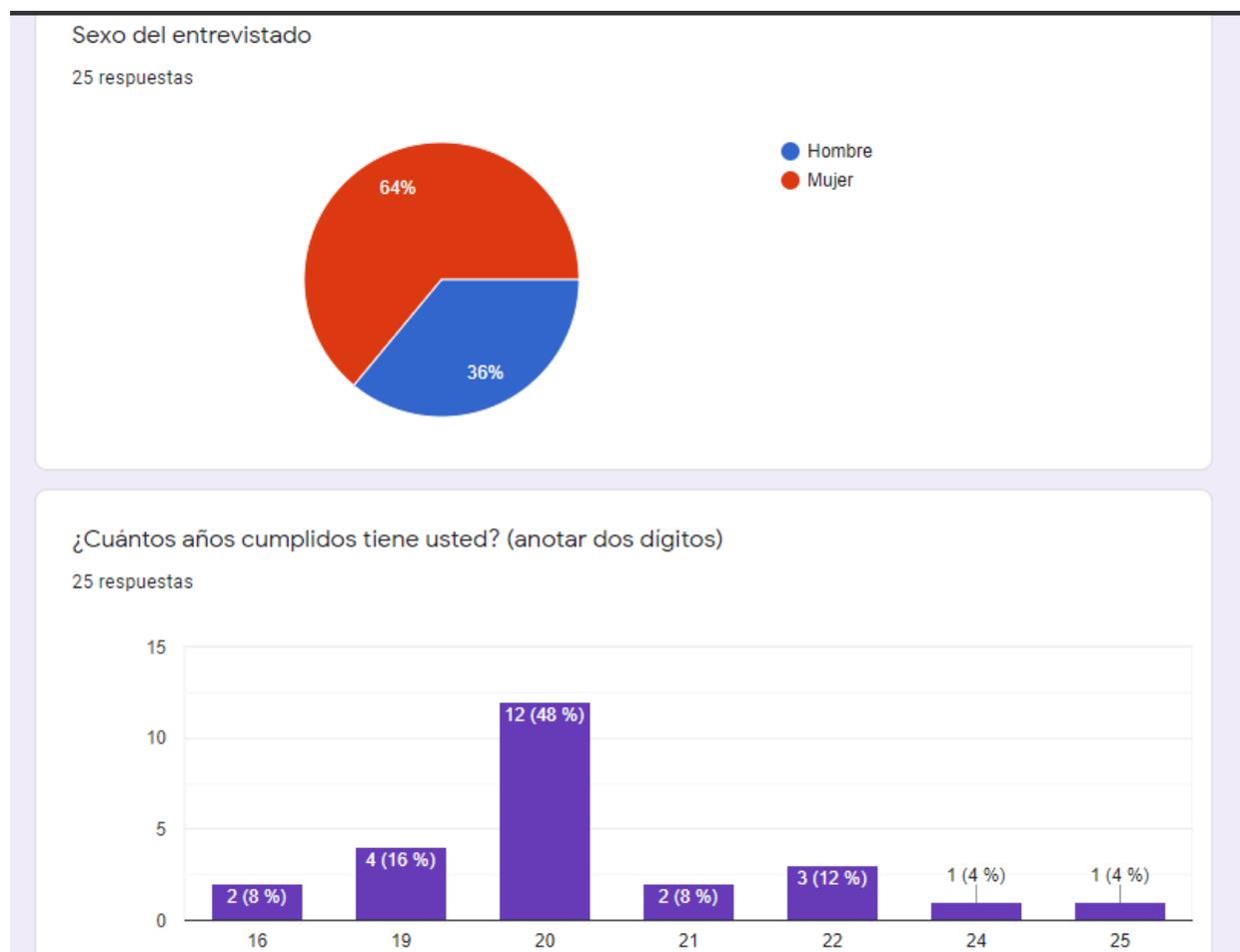


Gráfico 1. ¿Cuántos años cumplidos tiene usted?

EL IMPACTO PSICOLÓGICO QUE PRODUCE EL AISLAMIENTO POR COVID 19 EN EL PROCESO APRENDIZAJE.

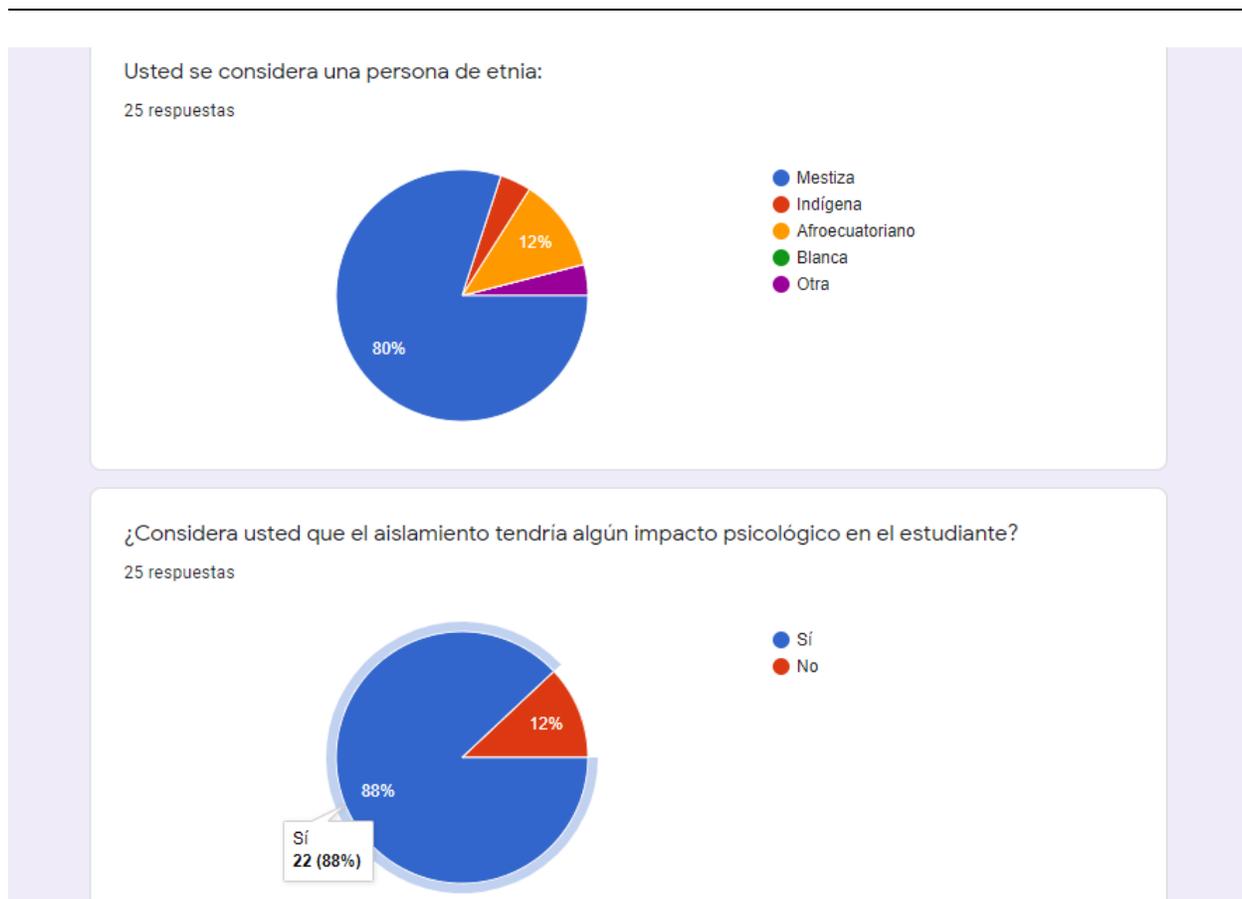
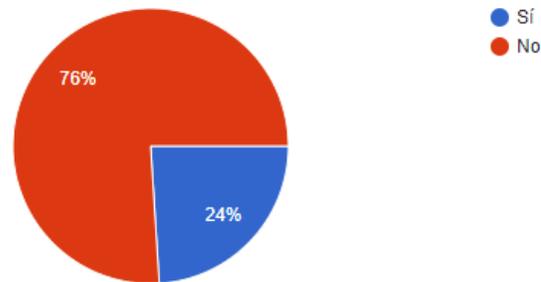


Gráfico 2. Etnia, impacto Psicológico

Como se puede observar en los resultados en cuanto a la etnia, la mayoría de los estudiantes se considera mestizos, a pesar de haber varias etnias en el Ecuador. Respecto al impacto Psicológico, se puede evidenciar que el aislamiento durante la pandemia les causó un impacto Psicológico a la mayoría de los estudiantes encuestados, razón por la cual se debe brindar atención Psicológica a todos los estudiantes de la Unidad Educativa Aguirre Abad.

Considera usted que su desempeño estudiantil ha aumentado en esta nueva modalidad a diferencia de la modalidad presencial (tradicional).

25 respuestas



¿Según su autoevaluación como considera el desarrollo de su desempeño estudiantil?

25 respuestas

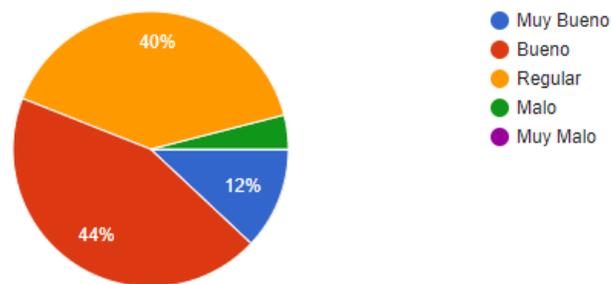


Gráfico 3. Desempeño estudiantil, autoevaluación

Solo el 24% de los encuestados indican que aumento su desempeño estudiantil durante la pandemia del COVID 19, resumiendo de esta manera que la educación virtual no fue satisfecha en los estudiantes encuestados, sin embargo en la autoevaluación la mayoría de estudiantes indican que fue buena, esto debe estar relacionado con varias causas como la facilidad de acceso a la información, la deshonestidad académica entre otros factores que están relacionados con la educación virtual.

EL IMPACTO PSICOLÓGICO QUE PRODUCE EL AISLAMIENTO POR COVID 19 EN EL PROCESO APRENDIZAJE.

Conclusiones

Se evidenció que el 30% de nuestra población sufre de ansiedad y otras patologías que se han evidenciado según la información recogida ya que han sido separados de su círculo social llevando a que el estudiante no se concentre en sus actividades escolares unas de las recomendaciones que se dan para esta problemática. Es que se deben de realizar juegos con toda la familia inculcando la inclusión con todos los miembros del hogar.

Referencias

- Anusha, B., George, G., & Joy, A. K. (2023). *E-learning During COVID-19—Challenges and Opportunities of the Education Institutions*. 135–145. https://doi.org/10.1007/978-981-19-2940-3_9
- Aubry, S., & Dorsi, D. (2016). Towards a human rights framework to advance the debate on the role of private actors in education. *Oxford Review of Education*, 42(5), 612–628. <https://doi.org/10.1080/03054985.2016.1224301>
- Belloch, C. (2006). Los Entornos Virtuales De Aprendizaje. *Investigación Educativa*, 10(18), 41–56.
- César, J., & Rocha, R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/FAREM.V0I0.11608>
- Cotán Fernández, A., García-Lázaro, I., Gallardo-López, J., Cotán Fernández, A., García-Lázaro, I., & Gallardo-López, J. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Educación*, 30(58), 147–168. <https://doi.org/10.18800/EDUCACION.202101.007>
- Deng, Z., Morissette, R., & Messacar, D. (2020). *STATCAN COVID-19: DATA TO INSIGHTS fOr A BeTTer CANADA*. www.statcan.gc.ca
- Landeros, J. A. (2021). El Aula Virtual como Estrategia Didáctica en un Mundo Transformado por el Covid-19. *Revista RedCA*, 3(9), 41–60. <https://doi.org/10.36677/REDCA.V3I9.15823>
- Zhu, M., Garci, P., & Huet, a-D. (2021). *La condicionalidad de los préstamos del Banco Mundial y del Banco Asiático de Inversión en infraestructura*. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/178806>

Desarrollo disciplinario en los ambientes de aprendizaje desde el enfoque de la neurociencia

Disciplinary development in learning environments from a neuroscience approach.

*Mendoza -Calle, Alexander,
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador*

*Ruiz -Rugel, Juan
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador*

Autor corresponsal: aimc9911@gmail.com

Recibido: 10 de agosto de 2021; **Aceptado:** 12 de septiembre de 2021

Resumen:

El desenvolvimiento disciplinario de cada estudiante desarrollado en los diferentes ambientes de aprendizajes, intervienen de distintas maneras, si observamos dicho comportamiento desde diferentes perspectivas podemos inferir que existen distintos ambientes educativos centrados en el conocimiento, ambientes educativos centrado en la comunidad, ambientes educativos basados en la evaluación y ambientes educativos basados en quien aprende. Por lo que cada uno de los estudiantes tienen distintos desenvolvimientos disciplinarios dependiendo en el tipo de ambientes en el que se encuentre. En la presente investigación se utilizó una metodología cuali-cuantitativa, donde se realizó la recopilación mediante la búsqueda de artículos científicos en la web. Además, se hizo un análisis riguroso de toda la información encontrada, escogiendo documentos fiables que aporten con datos relevantes y verídicos para nuestro trabajo investigativo. Utilizando como muestra los estudiantes que se encuentran nivelación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de todas las carreras en dicha facultad. Dicho esto el objetivo general del presente artículo de revisión está enfocado en analizar sobre la incidencia de la neurociencia para optimizar cognitiva el desarrollo disciplinario en los distintos tipos de ambientes de aprendizaje, posteriormente analizaremos de qué manera la neurociencia interviene con el desarrollo disciplinarios de los estudiantes, que valores interdisciplinarios interactúan en los diferentes ambientes de aprendizaje e identificar los factores neurológicos que intervienen en la conducta de los estudiantes

Palabras clave: Plataformas virtuales, aprendizaje significativo, didáctica, educación superior.

Abstract

The disciplinary development of each student developed in the different learning environments, intervenes in different ways, if we observe said behavior from different perspectives we can infer that there are different educational environments focused on knowledge, educational environments centered on the community, educational environments based on assessment and learning environments based on the learner. Therefore, each of the students have different disciplinary developments depending on the type of environment in which they find themselves. In this research a qualitative-quantitative methodology was used, where the compilation was carried out by searching for scientific articles on the web. In addition, a rigorous analysis of all the information found was made, choosing reliable documents that provide relevant and truthful data for our investigative work. Using as a sample the students who are leveling of the Faculty of Philosophy, Letters and Education Sciences of all the careers in said faculty. That said, the general objective of this review article is focused on analyzing the incidence of neuroscience to optimize cognitive disciplinary development in different types of learning environments, later we will analyze how neuroscience intervenes with the disciplinary development of students, which interdisciplinary values interact in the different learning environments and identify the neurological factors that intervene in the behavior of students.

Keywords: Neuroscience, discipline, students, and learning environments

Introducción

En Latinoamérica, el interés por las neurociencias del comportamiento también es palpable y, a pesar de problemas de financiación, la denominada “fuga de cerebros” o las condiciones de inestabilidad política y económica de esta región, se han realizado diversos trabajos. Quizá una contraparte “no fatalista” del desarrollo de las neurociencias en Latinoamérica sea precisamente la activa participación de nuestro continente en la IBRO (International Brain Research Organization) (Annicchiarico, 2013). Dicho a lo anterior en América Latina la neurociencia del comportamiento se encuentra en proceso de desarrollo y consolidación gracias al trabajo en conjunto de diversos países, en el ámbito científico. Por lo que inferimos que la incorporación de la neurociencia para definir los patrones de comportamientos de los estudiantes es un tema que se está actualmente desarrollando, con el fin de identificar cómo se comporta el estudiante cuando se encuentra en distintos ambientes de aprendizaje, para posteriormente definir cuál sería el ambiente de aprendizaje adecuado para los estudiantes. Igualmente es importante destacar que la educación es un derecho fundamental en la sociedad actual, ya que beneficia y favorece a la formación integral de los niños y jóvenes de nuestro entorno, convirtiéndolos en personas responsables, con libre albedrío, emprendedoras, capaces de alcanzar sus metas y objetivos, del mismo modo convirtiéndolos en personas capaces de reflexionar y autocriticarse, es por esto que Fajardo (2015); Rodrigues (2017); reconocen que las carencias en la formación axiológica de los estudiantes, es decir formar jóvenes con valores dentro de las necesidades sociales, con caracteres humanísticos, cuya finalidad es capacitar a los jóvenes para que se puedan integrar dentro de la sociedad sin importar su ideología, etnia social o a qué estrato social pertenezca, es por esto que la neurociencia aporta con información apropiada para comprender el comportamiento de los estudiantes, permitiendo la inculcación de valores en ellos, con la finalidad de convertirlos en personas capaces y aptas para enfrentar el mundo, del mismo modo, el ambiente de aprendizaje es el escenario perfecto para inculcar estos valores, proporciona múltiples condiciones favorables para el aprendizaje, dando paso a las relaciones interpersonales básicas entre estudiantes y docentes.

Materiales y Métodos

Se utilizó una metodología cuali-cuantitativa (metodología mixta). Además que se recopilieron datos por medio de encuestas, realizadas a los estudiantes de nivelación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la jornada 2020-2021, las cuales se llevaron a cabo en Octubre para obtener resultados sobre el desarrollo disciplinario de los estudiantes en los diferentes ambiente de aprendizaje.

Resultados y Discusión

Indisciplina sería los problemas emocionales, posteriormente, los problemas familiares son el 2do factor más influyente mientras que las discusiones entre compañeros también en un factor importante a considerar, del mismo modo los bajos niveles de motivación por parte de los docentes es un factor que genera indisciplina dentro de los ambientes de aprendizaje.

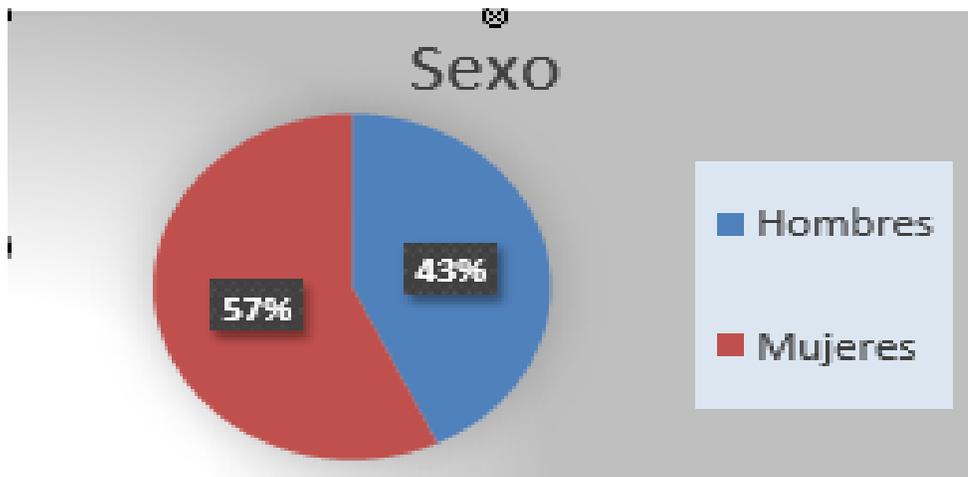


Gráfico No.1 Sexo de los encuestados

El G.I nos arroja como resultado que de las 156 personas encuestadas 89 son mujeres y 67 son hombres.

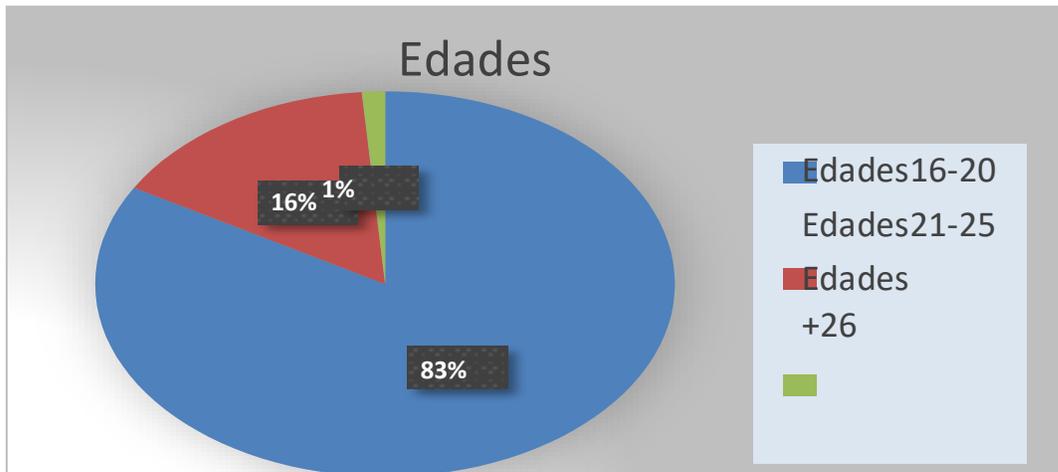


Gráfico No. 2. Edades de los encuestados

El G.II nos demuestra que del total de encuestados 130 personas tienen entre 16 a 20 años, mientras que 24 personas tienen entre 21 a 25 años y solo 2 personas son mayores de 26 años.

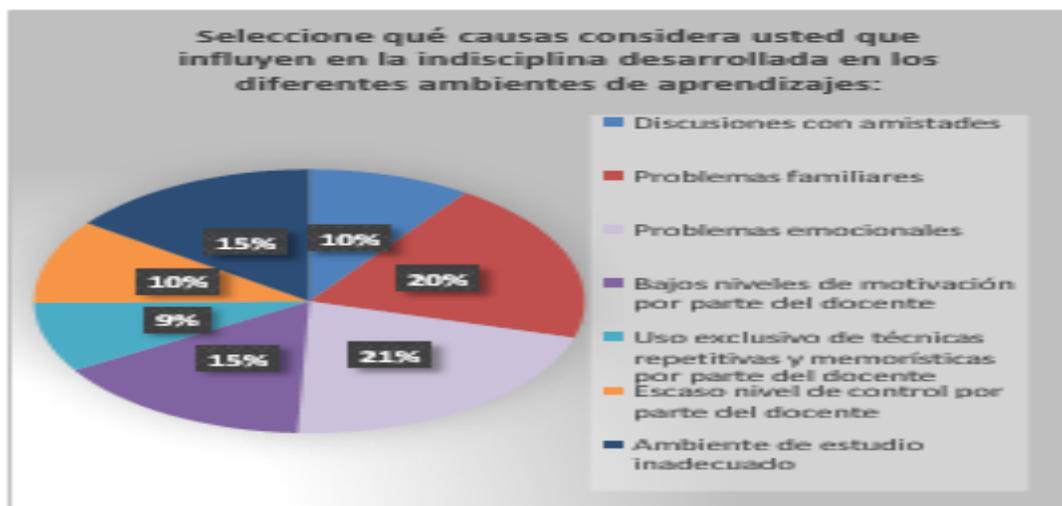


Gráfico No.3. Indisciplina en los ambientes de aprendizaje

El G.III nos da los resultados que la causa primordial de la personas conocen el tema, pero de manera superficial, mientras que 41% de personas no conocen sobre el tema

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas y presentadas en la investigación podemos decir que pese a la situación que vivimos a causa de la pandemia global, los estudiantes siguen auto educándose, donde se observa que los la mitad de los encuestados conocen sobre la neurociencia, además que son contextos del pensamiento cognitivo, analizando la situación se observa que la mayoría de las personas en nivelación son mujeres, un gran porcentaje de estos se encuentran entre el rango de 16 a 22 años, por lo que podemos asumir que la mayoría son estudiantes recién salidos de los colegios. Se observa que los estudiantes de nivelación piensan que sin importar el ambiente educativo, sea este tecnológico o no, su influencia no tiene un gran peso en su desarrollo disciplinario, además actualmente se encuentran en una modalidad online puesto que por aquello su disciplina depende de los factores familiares, emocionales en los que se encuentren del mismo modo nos percatamos que un ambiente de aprendizaje afecta al comportamiento de los estudiantes, encontrarse estudiando en un lugar poco optimo provoca ciertas dificultades en su desarrollo disciplinario, además, podemos observar como los estudiantes prefieren un ambiente tecnológico para desarrollar sus actividades académicas con mayor entusiasmo y mayor control disciplinario

Referencias

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1-10.
- Duarte Herrera, M., Montalvo Apolín, D. E., & Valdés Lozano, D. E. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Educación: revista de la Universidad de Costa Rica*, ISSN 0379-7082, Vol. 43, N° 2, 588-602.
- Annicchiarico, I., Gutiérrez, G. & Pérez-Acosta, A. M. (2013). Neurociencias del comportamiento en revistas latinoamericanas de psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31 (1), pp. 3-32.
- Espinoza, M. H. (2007). "La Disciplina". Colombia
- De la Barrera M.L Y Donolo, D. (2009) Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. Vol. 10, No. 4. ISSN: 1067-6079. Recuperado de: Carnire (1995)
- Robledo, P. y García-Sánchez, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117-128.
- Ardila, R. (1970). Privación sensorial. *Revista Interamericana de Psicología*, 4, 241-253. (*) Ardila, R. (1971). Los pioneros de la psicología. Buenos Aires: Paidós

LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL

EMOTIONS IN VIRTUAL LEARNING

Peralta-Miranda, Fernanda
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Gurumendi - Murillo, Judith
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Autor correspondiente: fernanda.peraltam@ug.edu.ec

Recibido: 10 de agosto de 2021; **Aceptado:** 12 de septiembre de 2021

Resumen: El presente artículo tuvo como objetivo realizar una encuesta con el propósito de evaluar las formas de medición de las emociones no evidentes de los estudiantes, se revisó cuáles son las principales emociones básicas identificadas, también se diagnosticó cuáles de ellas son negativas o positivas y cómo captamos las diferentes entre cada una. Además, clasificar las emociones positivas y negativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunas de las cuales son adaptadas para poder obtener una medición real de las emociones que se generan a partir del ser humano, en este caso la encuesta a realizar a ciertos estudiantes es con la finalidad de reconocer como los estudiantes pueden darse a conocer en las horas de clase ya que en el enseñanza-aprendizaje las emociones tienen un papel muy fundamental con cada una de ellas y así poder llevar a conocer cómo es su influencia en los salones de clases.

Palabras clave: Emociones, procesos, enseñanza-aprendizaje.

Abstract The objective of this article was to carry out a survey with the purpose of evaluating the ways of measuring the non-evident emotions of the students, it was reviewed are the main identified basic emotions, it was also diagnosed results of them are negative or positive and how we capture the different from each other. In addition, classify positive and negative emotions in the teaching-learning process, some of which are adapted to be able to obtain a real measurement of the emotions that are generated from the human being, in this case the survey to be carried out on certain students It is in order to recognize how students can make themselves known in class hours since in teaching-learning emotions have a very fundamental role with each of them and thus be able to carry out to know how their influence is on the classrooms

Keywords: Emotions, processes, Teaching-learning.

Introducción

El ser humano día a día experimenta emociones ante una situación que tenga en su entorno, por ello es importante hacer un estudio, ya que poseemos tanto emociones positivas como emociones negativas que presentan diferente impacto en el ámbito donde nos encontramos. Es por ello que esta investigación tiene como propósito en dar a conocer las emociones que se manifiestan en el proceso de aprendizaje virtual, dentro de las emociones positivas se encuentran (Alegría, interés, pasión, confianza, entre otras) y de las emociones negativas están (Rabia, frustración, tristeza, culpa, miedo, entre otras).

La característica principal de este estudio es la reacción que tiene un individuo frente a un aprendizaje virtual, ya que actualmente cada docente y estudiante se está adaptando a esta nueva modalidad por la emergencia sanitaria que arrasó a nivel mundial que se dio por el virus COVID-19. Cada estudiante está pasando por momentos de angustias por no tener un medio tecnológico que pueda aportar a sus necesidades y lo más importante el internet, por lo tanto cuando se encuentra en una clase virtual impartida por sus respectivos docentes no logra adquirir toda la información existente, el problema común es el cambio de modalidad presencial a modalidad online, para un porcentaje de estudiantes están de acuerdo a la modalidad online, pero en la cantidad de trabajos que se envían semanalmente. Finalmente escudriñamos algunas emociones positivas y negativas que dieron paso al estudio, ya que se encargará de evaluar a los estudiantes del cuarto semestre del curso A1 y C1 de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática. La metodología que se aplicó es cuantitativa porque a través de datos estadísticos se llegó a lo antes propuesto ya que se obtuvieron resultados esperados y logrando así a una conclusión

El estudio se enfocó en analizar muy de cerca las emociones tanto positivas como negativas en estudiantes que se encuentren en una clase virtual, como es el caso de esta nueva modalidad, debemos tener claro que cada ser humano presenta diferentes o quizás las mismas emociones que otro individuo frente a una situación que se esté presentando, es por ello que se propuso investigar sobre cómo influyen las emociones dentro del proceso de aprendizaje virtual. Se entiende que” Las emociones son reacciones complejas que varían en tipo y en intensidad, y que comprometen varios de nuestros sistemas, organismo, cognición y comportamiento, actuando de manera sincronizada e interrelacionada” (Randolph M & Phoebe C, 2009). Nesse indicó que las emociones son reacciones que van a variar conforme a nuestro comportamiento y que de una forma u otra revelan nuestro pensar y sentir. El aprendizaje virtual se basa un aprendizaje común, pero con el uso de medios tecnológicos que aporten en el avance de la persona, relacionando a estas definiciones, las emociones van de la mano con el aprendizaje que un estudiante adquiere en una clase, porque suponiendo que el individuo presenta un rango mayor de emociones negativas esto quiere decir que no va a captar nada de lo que el docente está impartiendo en su clase. En vista de este pequeño análisis se optó por evaluar a estudiantes al azar del cuarto semestre de la Carrera De Pedagogía De Las Ciencias Experimentales-Informática de la Universidad de Guayaquil en la jornada matutina y nocturna que corresponde a los paralelos de A1 y C1. Esta investigación tuvo una duración de 2 meses

Para hacer frente a las exigencias de su propia vida con objeto de comprender y explicar el papel de las emociones en los procesos de aprendizaje online. (Rebollo Catalán, García Pérez, Barragán Sánchez, Buzón García, & Vega Caro, 2008).

Actualmente podemos darnos cuenta en la influencia de las emociones en el aprendizaje virtual de cada estudiante recientes estudios han indicado que el aprendizaje mejora por minimizar las emociones negativas y maximizar las positivas, por lo tanto no sería fructífero de tener emociones negativas ante la enseñanza del docente, para que exista un clima de aprendizaje esperado los estudiantes tienen que tener motivación, compromiso entre sí mismo y más aún que el docente lo refleje a su alumnado para que así puedan alcanzar un aprendizaje significativo. Algunos estudios revelan que “las emociones son reacciones psicofisiológicas de las personas ante situaciones relevantes desde un punto de vista adaptativo, tales como aquellas que implican peligro, amenaza, daño, pérdida, éxito, novedad, etc. Estas reacciones son de carácter universal, bastante independientes de la cultura, producen cambios en la experiencia afectiva (dimensión cognitivo-subjetiva), en la activación fisiológica (dimensión fisiológica-adaptativa) y en la conducta expresiva (dimensión conductual-expresiva)”. (Piqueras Rodríguez, Ramos Linares, Martínez Gónzales, & Oblitas Guadalupe, 2010) con este estudio podemos afirmar que muchas de las emociones que se generan son adaptaciones del entorno que nos rodea, por ende, se producen estos estímulos.

Emociones positivas

“Las emociones positivas son respuestas inmediatas, favorables a un estímulo”. (Dávila Pontón & García Gómez, 2007), según los autores de este extracto indican que las emociones positivas son respuestas favorables para el ser humano ya que se generan a partir de una situación

Emociones Positivas	Emociones Negativas
Orgullo	Rabia
Entusiasmo	Frustración
Valentía	Tristeza
Compromiso	Culpa
Esperanza	Miedo
Admiración	Odio
Interés	Envidia
Pasión	Dolor
Tranquilidad	Soledad
Satisfacción	Ira
Bienestar	Egoísmo
Fortaleza	Pesimismo
Aprecio	Codicia
Paciencia	Resentimiento
Valor	Inseguridad

Confianza	Vergüenza
Esperanza	Desesperación

Tabla No. 1 Emociones positivas y emociones negativas

Aprendizaje virtual

“El Aprendizaje Virtual consiste en utilizar la realidad en la clase, traerla de forma virtual, permitiendo al alumno hacer sus propios descubrimientos”. (Knowhow-Group, 2001-2012). Es decir que el estudiante va a requerir de recursos tecnológicos para la enseñanza que el docente le provee a través de los medios online, es aquí que el estudiante se vuelve autónomo de su aprendizaje y explora las diferentes herramientas que ofrece el internet. Acorde con (Stojanovic Casas, 2009).

Premisa, Interrogantes E Hipótesis

Este estudio se destacó en sacar datos cuantitativos mediante la medición de sus conocimientos, la obtención de estos datos se realizó con 2 instrumentos de investigación que fueron prueba-escala y encuestas en forma de test.

¿Cuáles son las emociones que manifiestan los estudiantes mediante una clase virtual?

¿Cuál de los tipos de emociones predomina más en el estudiante?

¿Cuál es la estrategia adecuada para lograr un óptimo aprendizaje virtual?

Materiales y Métodos

Para la investigación existente se procedió a realizar la técnica de observación experimental o “también llamado estudio de intervención o estudio experimental,”(VENEMEDIACOMUNICACIONES, 2019), como instrumento de recogida de datos se implementó un Test de 10 preguntas con sus respectivos aspectos mediante la aplicación Google Forms el cual permite crear no tan solo encuestas sino que además formularios proporcionando sus respectivas estadísticas. El propósito de la encuesta fue de "Evaluar la influencia de las emociones en el aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto semestre de la Carrera De Pedagogía De Las Ciencias Experimentales-Informática", ante esta situación se tuvo que realizar una carta de autorización al director de la carrera entonces así se pudo dar paso a la aplicación de la encuesta, el cual estaba basada en identificar y valorar lo siguiente:

Frecuencia de emociones negativas, Experimentación de emociones ante el proceso de aprendizaje virtual, Concordancia con el aprendizaje virtual, Retroalimentación en el aprendizaje virtual.

Cada pregunta que se formuló fue para lograr identificar las emociones que presenta el estudiante en el proceso de aprendizaje virtual

Cada pregunta que se formuló fue para lograr identificar las emociones que presenta el estudiante en el proceso de aprendizaje virtual.

Reducción De Los Datos

El método que se empleó fue el inductivo porque con los datos que se obtuvieron se pudo llegar a la resolución del objetivo general, Fermín infiere que este método “se emplea cuando se utiliza un instrumento de trabajo, es un procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general” (Fermín, 2014), entonces de esta manera se extrajo varios resultados que se presentarán posteriormente. El proceso que se realizó fue enviar por medio del Smartphone el respectivo link para que cada estudiante seleccionado pudiera llenar la encuesta, ya que a su vez tenía una duración menor a 5 minutos, usando la aplicación en línea Google Forms se lograron datos confiables para sus respectivos análisis, a su vez se elaboró en la herramienta de Microsoft Excel la tabulación de los temas de la encuesta.

Resultados y Discusión

Se presenta de manera general los datos obtenidos de los estudiantes que fueron elegidos al azar para la presente investigación el cual se dio al momento de realizar el test a los encuestados, con sus respectivos análisis:

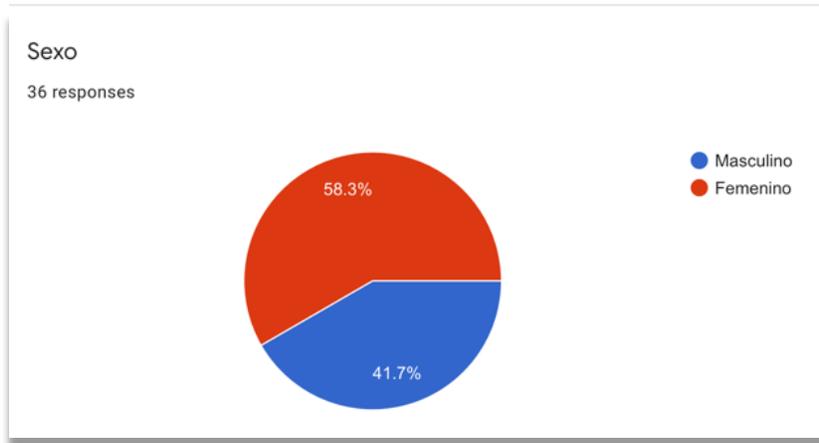


Gráfico 1. Sexo de los encuestados.

Análisis: Un 44.4% de estudiantes indicaron que estaban de acuerdo con el aprendizaje virtual, un 27.8% indico que no están ni de acuerdo no en desacuerdo con el aprendizaje virtual y el 22.2% se encuentran en desacuerdo.

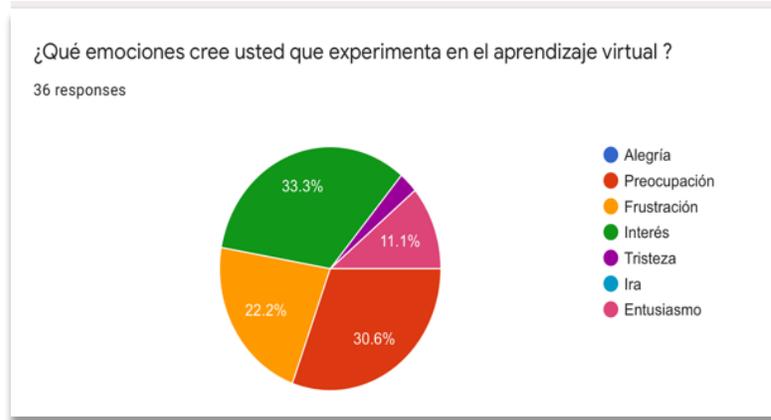


Gráfico 2. Emociones experimentadas en el aprendizaje virtual

Análisis: El resultado de la respuesta en esta pregunta dio a comprender que los estudiantes elegidos comprenden a las emociones negativas en el que su 33.3% rara vez frecuentan sus emociones negativas el 30.6% en ocasiones, el 25% las presente a menudo y el 11.1% las presenta siempre

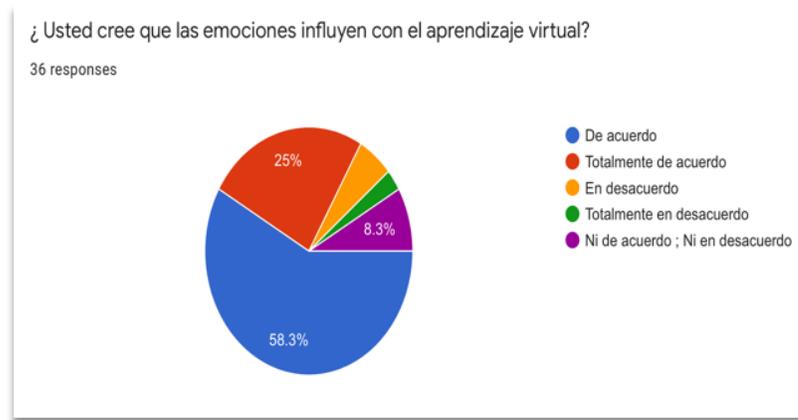


Gráfico 3. Emociones que influyen en el aprendizaje.

Análisis: Un 58.3% de estudiantes contestaron que están de acuerdo que las emociones influyen en el aprendizaje virtual, el 25% contestaron que se encuentran totalmente de acuerdo y por último el 8.3% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo

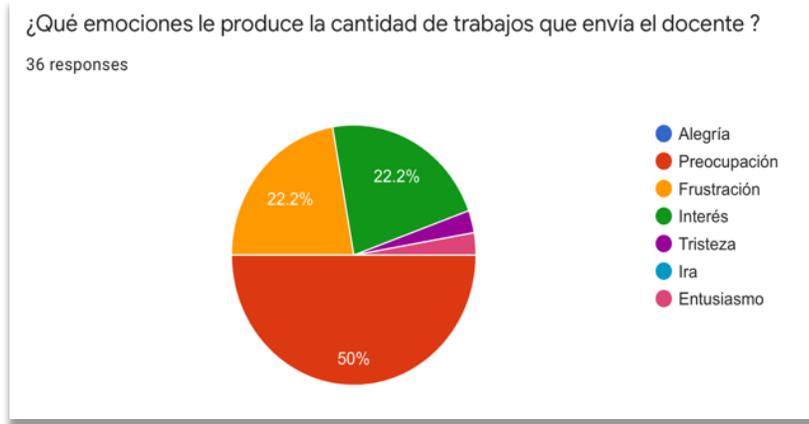


Gráfico 4. Emociones producidas por el exceso de trabajos enviados por el docente

Análisis: Se puede observar que un 50% de estudiantes contestaron que se encuentran entusiasmado sobre la cantidad de trabajo que envían los docentes, el 22.2% pueden demostrar una frustración por la cantidad y un 22.2% demuestran que tienen interés sobre las actividades a realizar.



Gráfico 5. Aspectos importantes en la educación virtual

Análisis: Podemos observar de una manera objetiva que el total de encuestado contestó un 33.3% que demuestran un interés a lo que experimentan en el aprendizaje virtual, un 30.6% demuestran un estudiado, el 22.2% nos da a conocer que tienen preocupación sobre el aprendizaje virtual, y un 11.1% entusiasmo.

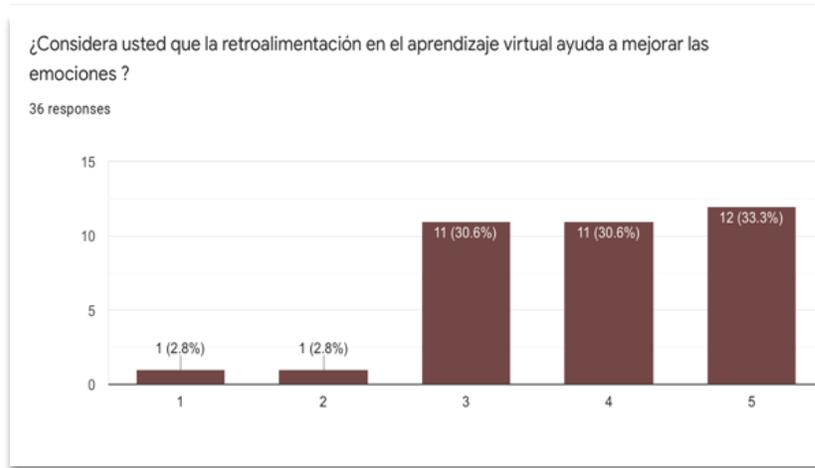


Gráfico 6. Retroalimentación en el aprendizaje virtual

Análisis: Un 33.3%(12 personas) dieron a conocer que es muy importante la retroalimentación en el aprendizaje virtual, los 11.1% (11 personas) nos ayuda a comprender de que son importantes las retroalimentaciones y los 2.8%(1 persona) nos ayudaron a entender de que son de poca importancia las retroalimentaciones.

Presentando el análisis de los datos obtenidos de los estudiantes que fueron elegidos al azar que nos presenta de manera concreta y específica que entre los paralelos 4 A1 Y 4C1 obtenemos que por el sexo las mujeres son mucho más dominantes para el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual 58.3% pertenecen a ella y el 41.7% pertenece a los hombres con un dominio al proceso de enseñanza- aprendizaje. Dado que pudimos reflejar mediante la encuesta que los estudiantes si nos dan el valor a conocer a un rol de emociones son muy importantes en el proceso de clases tanto para docentes como para los alumnos.

En el test que se pudo aplicar a los estudiantes del cuarto semestre del A1 y C1 de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática, donde el 58.3% son mujeres y 41.7% son hombres se logró la siguiente interpretación respecto a responder las preguntas:

Se pudo conocer que el 50% de estudiantes está de acuerdo que las emociones influyen en el aprendizaje virtual y previo a eso están de acuerdo a su vez con el aprendizaje virtual.

En cuanto a la frecuencia de emociones negativas dentro del proceso de aprendizaje un 11.1% tienen siempre y un 25% suelen tener a menudo, es decir que menos del 50% de estudiantes experimentan emociones negativas cuando se está dando este proceso.

Las respuestas de la pregunta que generó inquietud son: ¿Qué emociones le produce la cantidad de trabajos que envía el docente?, esto dio como resultado que el 75% de estudiantes presentan emociones negativas.

Comparando estos resultados con la investigación de carácter evaluativo que se dio esto reflejó lo siguiente:

Los resultados que se obtuvieron en ese estudio se ha detectado una mayor presencia y variedad de emociones positivas que de emociones negativas durante el aprendizaje online por parte del

alumnado mientras que en nuestra investigación obtuvimos mayor presencia de emociones negativas esto se ve reflejado más en las tareas que envía el docente como trabajo autónomo.

Conclusiones

Con los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los estudiantes del cuarto semestre del curso A1 y C1 de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática experimentan más emociones negativas dentro del proceso de aprendizaje virtual, esto se debe a la cantidad de trabajos que el docente envía semanalmente y el alumnado presenta frustración a la hora de visualizar las tareas en el aula virtual, podemos deducir que se debe al cambio que se presentó actualmente por la modalidad online debido a la emergencia sanitaria entonces se ven en constante adaptación

Otro punto importante es la retroalimentación que se da en el proceso de aprendizaje virtual ya que de acuerdo a los resultados es indispensable, basado en el concepto de la retroalimentación por (Shute, 2008) "Es la información que se comunica al aprendiz para que modifique su pensamiento o conducta para mejorar su aprendizaje, esto ayuda al profesor a tener información sobre los estudiantes para ajustar su enseñanza y a los estudiantes les permite mejorar tanto sus procesos como sus resultados de aprendizaje". Dado a estas conclusiones podemos decir que las emociones son muy importantes en el proceso de aprendizaje virtual, por ello es necesario que las emociones positivas estén presente a la hora que el estudiante esté en una clase virtual para lograr así todo lo propuesto por el docente. Actualmente cada individuo se ve en la obligación de autoeducarse y estar preparado a diferentes situaciones que se presenten en nuestro entorno.

Referencias

- Alzina, R. B. (2010). *Psicopedagogía de las emociones*. Vallehermoso, 34. 28015 Madrid: SÍNTESIS, S. A.
- Dávila Pontón, Y., & García Gómez, J. C. (2007). *EMOCIONES POSITIVAS*. Repositorio de Universidad del Azuay.
- Fermín, D. R. (2014). *TecTijuanaFI*. Obtenido de Tipos de métodos (inductivo, deductivo, analítico, sintético, comparativo, dialéctico, entre otros): <https://sites.google.com/site/tectijuanafi/unidad-ii/2-3-tipos-de-metodos-inductivo-deductivo-analitico-sintetico-comparativo-dialectico-entre-otros>
- Knowhow-Group. (2001-2012). *Formación de formadores*. Obtenido de El Aprendizaje Virtual: <https://formaciondeformadores.com/faprendvirtual.htm#:~:text=Se%20trata%20de%20realizar%20el,los%20pilas%20en%20esta%20t%C3%A9cnica>.
- Piqueras Rodríguez, J. A., Ramos Linares, V., Martínez Gónzales, A. E., & Oblitas Guadalupe, L. A. (2010). *EMOCIONES NEGATIVAS Y SALUD*. UNIFÉ.
- Randolph M, N., & Phoebe C, E. (2009). Evolution, Emotions, and Emotional Disorders. *American Psychologist*, 129-139.
- Rebollo Catalán, M. d., García Pérez, R., Barragán Sánchez, R., Buzón García, O., & Vega Caro, L. (2008). *EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE ONLINE*. *Relieve*, 14(1).
- Shute, V. J. (2008). Focus on Formative Feedback. *Review of Educational Research*, 153-189.
- Stojanovic Casas, L. (2009). Tecnologías de comunicación e información en educación: Referentes para el análisis de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, 159-197.
- VENEMEDIA COMUNICACIONES, C. (2019). *Concepto de definición de*. Obtenido de Observación Experimental: <https://conceptodefinicion.de/observacion-experimental/>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1-10.

- Duarte Herrera, M., Montalvo Apolín, D. E., & Valdés Lozano, D. E. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Educación: revista de la Universidad de Costa Rica*, ISSN 0379-7082, Vol. 43, N°. 2, 588-602.
- Medina Canseco, R. I. (2017). Aprendizaje significativo y docencia comprometida en la modalidad virtual. VII Congreso Iberoamericano de Calidad en educación virtual y a distancia. Obtenido de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_43_Medina_Rubi_Aprendizaje_significativo_y_docencia_comprometida_en_la_modalidad_virtual.pdf
- Ramos Vite, M. M., & Macahuachi Núñez, L. C. (2021). Plataformas virtuales como herramientas de enseñanza. *Dominio de las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818, Vol. 7, N°. 3, 1080-1089. Obtenido de <file:///D:/USUARIO/USER/Downloads/Dialnet-PlataformasVirtualesComoHerramientasDeEnsenanza-8229710.pdf>
- Yungán Guamán, E. R. (2022). Las Tic en el Aprendizaje Significativo en estudiantes de Psicopedagogía de la UNACH. (Tesis de licenciatura). Universidad nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9154/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCE-0012-2022.pdf>
- Zuñiga Macancela, E. R., Romero Berrones, W. J., Palma Vidal, J. C., Soledispa Baque, & Soledispa Baque, C. J. (2020). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior. *Sinergias educativas*, ISSN-e 2661-666, vol. 1, núm. 5, 47-47. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581025/html/index.html>