

PLATAFORMAS VIRTUALES PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ÁREA DE DIDÁCTICA

VIRTUAL PLATFORMS TO FOSTER MEANINGFUL LEARNING IN HIGHER EDUCATION IN THE AREA OF DIDACTICS

Alcívar-Castro, Kerly,
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Andrade- Fernández, Doménica
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Castillo- Hernández, Kerly
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Autor corresponsal: kerly.alcivarc@ug.edu.ec

Recibido: 10 de agosto de 2021; **Aceptado:** 12 de septiembre de 2021

Resumen: El aprendizaje significativo propone una interacción entre conocimientos y nuevas informaciones, que van enfocados en la estructura cognitiva del estudiante. Esta se representa mediante imágenes, símbolos, conceptos; de este modo los contenidos se relacionan de forma equilibrada, con los ya adquiridos del estudiante. Las plataformas virtuales juegan un papel muy importante para fomentar esta práctica significativa, favoreciendo la distinción de antiguos medios de enseñanza y así, demostrando, como las nuevas tecnologías contribuyen a un mejor proceso de enseñanza. Demuestran como mediante el aprendizaje significativo y el uso de plataformas virtuales, se puede construir un nuevo aprendizaje. En esta investigación, se busca describir brevemente los antecedentes de las plataformas virtuales, y su incidencia en el aprendizaje significativo en la Educación superior en el área de didáctica. En este estudio descriptivo, de enfoque cuantitativo y cualitativo, se aplicó un cuestionario en línea, con preguntas cerradas y abiertas.

Palabras clave: Plataformas virtuales, aprendizaje significativo, didáctica, educación superior.

Abstract Meaningful learning proposes an interaction between knowledge and new information, which are focused on the student's cognitive structure. This is represented by images, symbols, concepts; in this way the contents are related in a balanced way, with those already acquired by the student. Virtual platforms play a very important role in fostering this meaningful practice, favoring the distinction of old means of teaching and thus, demonstrating how new technologies contribute to a better teaching process. They demonstrate how through meaningful learning and the use of virtual platforms, new learning can be constructed. In this research, we seek to briefly describe the background of virtual platforms and their impact on meaningful learning in higher education in the area of didactics. In this descriptive study, with a quantitative and qualitative approach, an online questionnaire was applied, with closed and open questions.

Keywords: Virtual platforms, meaningful learning, didactics, higher education.

Introducción

La llegada de la revolución informática definió un período de la evolución tecnológica desde el siglo XX hasta la actualidad. Los procesos de comunicación cambiaron radicalmente a la vez que se complejizaron y democratizaron los intercambios de información a nivel mundial. El ámbito educativo es de los que más demanda herramientas digitales y virtuales que permitan dinamizar y reformular los procesos de enseñanza. Autores como Ramos y Macahuachi (2021), destacan que las plataformas virtuales se han convertido en herramientas indispensables para el proceso de enseñanza aprendizaje. Actualmente, la educación ha de adaptarse a su realidad social, así como a la de docentes y estudiantes, tomando en cuenta los resultados de su aplicación en diferentes modalidades. Por otra parte, es necesario evaluar las necesidades de los entornos educativos y las ventajas y desventajas de la utilización de estas herramientas con el fin de mejorar los aprendizajes virtuales, así como su accesibilidad para toda la comunidad educativa.

En este estudio se plantea que el uso y aplicación de las plataformas virtuales en el ámbito educativo ha de tener como objetivo principal el fomentar el aprendizaje significativo, lo que produce desmotivación y desinterés por parte de los estudiantes. Las plataformas virtuales aplicadas a la educación pueden definirse como un conjunto integrado de servicios interactivos en línea que proporciona información, herramientas y recursos a los docentes, estudiantes y otras personas involucradas en la educación, con el fin de apoyar y mejorar la entrega y gestión educativa. La educación superior es uno de los espacios donde más plataformas educativas se desarrollan dada su complejidad, éstas ofrecen una formación personalizada que busca optimizar los procesos educativos, desapareciendo ciertos problemas relacionadas con el tiempo y el espacio. Para los autores Zuña, Romero, Palma y Soledispa:

Las plataformas virtuales han planteado varios recursos útiles para la educación, los cuales sirven para planificar, y optimizar los procesos educativos de manera sincrónica y asincrónica entre los docentes y discentes (2020, pág. 4).

Actualmente los procesos de aprendizaje se encuentran en constante cambio dado el dinamismo de las sociedades, por lo que resulta necesario plantear una revisión teórica, en este caso, del aprendizaje significativo. Las teorías formuladas por Ausubel, Novak y Hanesian concluyen que, si los estudiantes hacen uso de un material de aprendizaje relacionado con sus conocimientos previos, formando nuevos conceptos, se produce un aprendizaje significativo, lo que puede contribuir a mejorar el rendimiento, la motivación y autoestima de los estudiantes y docentes. De acuerdo con Ausubel (1983), la característica más importante del aprendizaje significativo es que produce una interacción entre los conocimientos más importantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), para que adquieran significados propios y se integran a la estructura, favoreciendo la diferenciación, evolución y equilibrio de los subsensores de ésta. Cabe cuestionarnos de qué manera la aplicación de plataformas virtuales puede fomentar el aprendizaje significativo

Las Tic en el aprendizaje significativo en estudiantes de Psicopedagogía de la UNACH (2022)

Dentro de la literatura revisada, encontramos una cierta limitación con respecto a los estudios publicados sobre la incidencia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo. En su tesis de licenciatura, “Las Tic en el aprendizaje significativo en estudiantes de Psicopedagogía de la UNACH”, Yungán (2022), nos presenta la percepción sobre las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de psicopedagogía de la UNACH (Universidad nacional de Chimborazo). Siguiendo un enfoque cuantitativo no experimental y descriptivo, la autora ofrece algunas conclusiones que nos ayudan a evidenciar la actual importancia del uso y aplicación de las plataformas virtuales en la educación superior. Los tipos de aprendizaje significativo que desarrollaron los estudiantes de quinto y sexto semestre de psicopedagogía fueron; aprendizaje de representaciones (65%), aprendizaje de conceptos (63.9%), aprendizaje de proposición (69.4%).

Estrategias de aprendizajes significativos en las clases virtuales (2019)

Los autores Duarte, Montalvo y Valdés (2019), publican su artículo “Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual”, en el que se identifican las estrategias utilizadas por docentes en las clases de educación superior, los docentes emplean el uso de frases o imágenes que motivan a trabajar en los contenidos propuestos. Por último, se destaca la importancia de estos elementos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales, fomentando el aprendizaje significativo, la motivación, la autorregulación y el uso los recursos digitales que son de gran ayuda para el docente universitario.

Aprendizaje significativo y docencia comprometida en la modalidad virtual (2017)

En su ponencia, “Aprendizaje significativo y docencia comprometida en la modalidad virtual” (2017), Medina muestra un análisis que permite detectar aspectos a reflexionar dentro del aprendizaje significativo y los docentes la docencia comprometida. Principalmente en los entornos virtuales, donde la autora considera que el estudiante ha de construir su conocimiento desde la información previa, para que al agregar nuevos conceptos logre transformar sus esquemas cognitivos. En el ámbito de la educación superior las instituciones buscan promover un enfoque constructivista para sus estrategias de aprendizaje, sin embargo, la autora destaca que, en la práctica, los métodos de ciertos docentes aún están determinados por un aprendizaje mecánico basado en la búsqueda de lo memorístico y repetitivo. Es por esto que las plataformas virtuales se convierten en una potencial herramienta para que las técnicas y estrategias de aprendizaje adquieran un carácter significativo que mejore la calidad de nuestros sistemas educativos.

Materiales y Métodos

En el presente estudio descriptivo, de enfoque mixto, se aplicó un cuestionario, con preguntas cerradas y abiertas, a los estudiantes de la Universidad de Guayaquil, en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, dentro de la carrera de pedagogía en las ciencias experimentales y de la informática, para conocer la incidencia de las plataformas virtuales en el aprendizaje significativo en la educación superior en el área de didáctica. Se obtuvo una muestra de 60

estudiantes con un margen de error del 5%. El cuestionario dispone de diez preguntas, nueve cerradas y una abierta, fue distribuido mediante Google forms durante el plazo de una semana.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos tras la aplicación del formulario en línea.

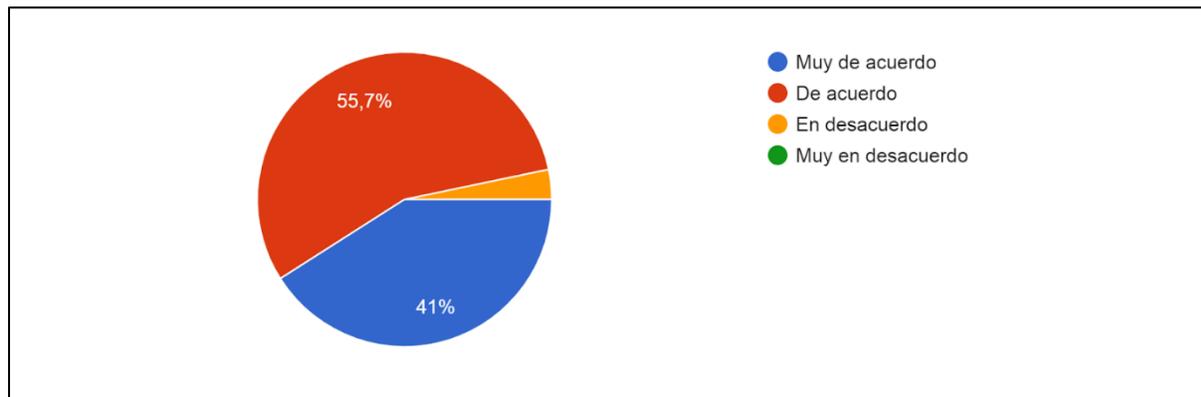


Gráfico 1. ¿Los docentes aplican los métodos didácticos para que usted elabore sus propios conceptos e ideas?

En la siguiente pregunta se puede observar que de los 60 encuestados, el 55,7% está de acuerdo con que los docentes aplican los métodos didácticos para que los estudiantes elaboren sus propios conceptos e ideas, mientras que el 41% se encuentra muy de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 3,3% se encuentra en desacuerdo. Este resultado nos puede indicar que la percepción de los estudiantes con respecto a los docentes es que cuentan con los métodos y técnicas didácticos necesarios para fomentar el aprendizaje significativo, pues, recordemos que la elaboración de ideas y conceptos propios es uno de los procesos necesarios para llevar a cabo este tipo de aprendizaje

PLATAFORMAS VIRTUALES PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ÁREA DE DIDÁCTICA

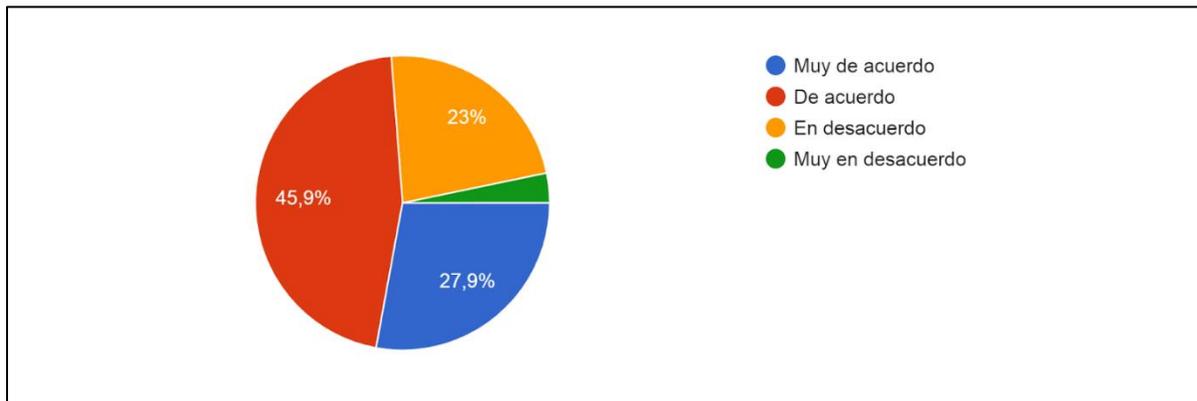


Gráfico 2. ¿Cree usted que existe desactualización por parte de los docentes en el uso y aplicación de las plataformas virtuales?

En la siguiente pregunta encontramos que, de los encuestados, el 45,9% considera que existe desactualización por parte de los docentes en el uso y aplicación de plataformas virtuales, mientras que el 27,9% se encuentra muy de acuerdo con esta afirmación, frente a un 23% que afirman desacuerdo. Actualmente y con la llegada de la pandemia por covid-19, los entornos educativos en nuestro país sufrieron grandes cambios para poder cubrir la demanda de servicios, la aplicación de herramientas digitales y su uso en los procesos de enseñanza fueron la principal medida adoptada. Resulta imperativo que las instituciones proporcionen capacitaciones a los docentes en el uso y aplicación de estos nuevos recursos, a fin de preservar y mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, estas cifras nos indican que aún existen deficiencias en el manejo de plataformas virtuales, lo que implica una revisión más profunda de los procesos implementados por las instituciones de educación superior.

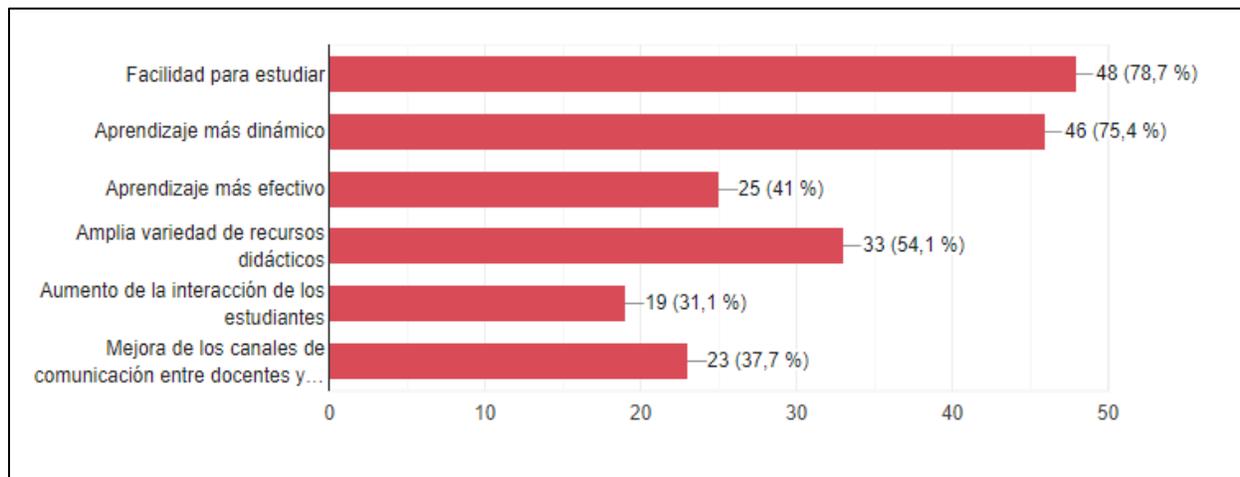


Gráfico 3. Seleccione algunas de las ventajas que encuentra usted en el uso de las plataformas virtuales para su aprendizaje.

Los siguientes resultados indican que, de los 60 encuestados, el 78,7% afirma que la principal ventaja del uso de las plataformas virtuales para su aprendizaje es la facilidad que ofrecen para estudiar, por otra parte, el 75,4% considera que el aprendizaje resulta más dinámico gracias a estas plataformas. El 54,1% señala que existe una amplia variedad de recursos didácticos, mientras que el 41% cree que el aprendizaje se ha vuelto más efectivo, a su vez, el 37,7% destaca que las plataformas virtuales han mejorado los canales de comunicación entre los docentes y estudiantes, por último, el 31,1% destaca el aumento de la interacción entre los estudiantes a la hora de realizar sus actividades académicas. En suma, los resultados expuestos demuestran que el uso y aplicación de las plataformas virtuales ofrece un vasto abanico de información para los estudiantes, lo cual potencia la capacidad individual, autónoma y única de analizar e investigar, por otra parte, estas plataformas ayudan a los estudiantes a construir conocimientos e involucrarse activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

Este estudio nos deja algunos puntos a considerar, en primer lugar, es evidente que la llegada de la virtualidad al ámbito educativo, así como el uso y aplicación de las plataformas digitales, han abierto nuevas formas de entender y desarrollar las dinámicas de enseñanza. Por otra parte, los procesos de interacción y las herramientas empleadas también demandan una revisión, en especial si nos centramos en cómo poder fomentar el aprendizaje significativo gracias a estas plataformas. Recordemos que el aprendizaje significativo permite a los estudiantes crear sus propios conocimientos de manera activa y participativa mediante la conexión de conceptos relevantes preexistentes. Por lo que debemos pensar críticamente en las necesidades que actualmente plantean los entornos educativos y los retos que la virtualidad ha traído consigo tanto para docentes como para estudiantes. El aprendizaje significativo en un entorno virtual precisa que se ajusten los

objetivos de aprendizajes, desarrollando el uso y aplicación de herramientas y plataformas digitales. Por último, es importante destacar la necesidad de involucrar a los estudiantes en los entornos virtuales, haciendo uso de la variedad de tecnologías de aprendizaje que se han dinamizado a raíz de la pandemia, lo que puede ayudar a maximizar la participación así lograr un aprendizaje significativo a la vez que colaborativo.

Referencias

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1-10.
- Duarte Herrera, M., Montalvo Apolín, D. E., & Valdés Lozano, D. E. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Educación: revista de la Universidad de Costa Rica*, ISSN 0379-7082, Vol. 43, N° 2, 588-602.
- Medina Canseco, R. I. (2017). Aprendizaje significativo y docencia comprometida en la modalidad virtual. VII Congreso Iberoamericano de Calidad en educación virtual y a distancia. Obtenido de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_43_Medina_Rubi_Aprendizaje_significativo_y_docencia_comprometida_en_la_modalidad_virtual.pdf
- Ramos Vite, M. M., & Macahuachi Núñez, L. C. (2021). Plataformas virtuales como herramientas de enseñanza. *Dominio de las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818, Vol. 7, N° 3, 1080-1089. Obtenido de <file:///D:/USUARIO/USER/Downloads/Dialnet-PlataformasVirtualesComoHerramientasDeEnsenanza-8229710.pdf>
- Yungán Guamán, E. R. (2022). Las Tic en el Aprendizaje Significativo en estudiantes de Psicopedagogía de la UNACH. (Tesis de licenciatura). Universidad nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9154/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCE-0012-2022.pdf>
- Zuñiga Macancela, E. R., Romero Berrones, W. J., Palma Vidal, J. C., Soledispa Baque, & Soledispa Baque, C. J. (2020). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior. *Sinergias educativas*, ISSN-e 2661-666, vol. 1, núm. 5, 47-47. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581025/html/index.html>