

Uso de las Plataformas Virtuales para Fomentar la Educación Híbrida

Use of Virtual Platforms to Promote Hybrid Education

 Balda-Freire, Andrés

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Autor correspondiente: andres.baldaf@ug.edu.ec

Recibido: 16-septiembre-2023; **Aceptado:** 18-noviembre-2023

Resumen - Por medio de este trabajo queremos plasmar como las plataformas virtuales van aumentando su uso ya que es muy utilizado en los establecimientos educativos, educación superior, entre otros. Gracias a estas plataformas virtuales cabe recalcar que se fomenta la educación híbrida de niños, jóvenes y adultos, ya que ayudan a los docentes para su capacitación a los estudiantes, y a su vez aportando al medio ambiente, ya que no se utilizan recursos físicos sino digitales, pero nos encontramos con factores negativos la ampliación de la brecha digital, las desigualdades educativas, socioeconómicas, el cual no todos los estudiantes tienen recursos para tener clases en línea. Estas plataformas virtuales se pueden considerar como un recurso capaz de mejorar los conocimientos del estudiante ya que nos provee de diferentes aplicaciones de uso promoviendo el pensamiento crítico y analítico.

Palabras clave: plataforma, virtual, educación, educación híbrida, clases en línea.

Abstract – Through this work we want to show how virtual platforms are increasing their use as it is widely used in educational institutions, higher education, among others. Thanks to these virtual platforms it should be noted that hybrid education is promoted for children, youth and adults, as they help teachers for their training to students, and in turn contributing to the environment, since physical resources are not used but digital, but we find negative factors such as the widening of the digital divide, educational inequalities, socioeconomic, which not all students have resources to have online classes.

These virtual platforms can be considered as a resource capable of improving the student's knowledge since it provides us with different applications of use promoting critical and analytical thinking.

Keywords: platform, virtual, education, hybrid education, online classrooms, online classes.

Introducción

Tras la pandemia ocurrida en 2019 por el Covid-19, según Villegas-Ch W, se había generado serios problemas en todo el mundo, su alta tasa de contagio ha provocado que naciones enteras cierren sus fronteras e instituciones tanto públicas como privadas sean inhabilitadas para evitar su propagación exponencial.

Por lo que toda la sociedad se ha visto comprometida incluso en el ámbito estudiantil, tras el paso de los años esta situación se ha mantenido controlada en cierta forma por lo que algunas instituciones educativas consideraron en regresar a la presencialidad, puesto que en ciertas materias no bastaba con demostraciones de formas virtual por lo que se necesitaban hacer prácticas en laboratorios ya sea dentro o fuera de instalaciones educativas por lo que se optó por mantener una educación híbrida (presencial-virtual), siguiendo las respectivas medidas de salud dictadas por el Ministerio de Salud Pública.

Se sabe que las plataformas virtuales han producido cambios significativos en la educación durante los periodos de virtualidad, debido a que generar nuevas formas de compartir conocimientos. En la sociedad actual el uso de las plataformas virtuales se ha convertido en una necesidad, ya que por medio de estas herramientas tecnológicas y aplicaciones informáticas los tiempos de culminar un proceso que antes era un tanto complicado se han reducido en gran escala, por medio de las tecnologías de información y comunicación cada vez más se va aplicando en lo que se refiere a enseñanza y aprendizaje, por lo que por medio de esta investigación se trata de definir la importancia del uso de plataformas virtuales, ya que su improvisación puede resultar pérdida de interés entre los estudiantes y una herramienta sin importancia en los docentes. Usando herramientas digitales como pizarras inteligentes, paredes de video, plataformas de aprendizaje, micrófonos ambientales y cámaras, los maestros ayudarán a los estudiantes a crear un aprendizaje combinado de calidad y los estudiantes se sumergirán en la experiencia de aprendizaje combinado. Según Baelo y Cantón con los nuevos requerimientos en educación se aspira a que el proceso de aprendizaje siga su proceso de desarrollo con la integración de la TIC la cual facilita mucho los aspectos para su mejora en el trabajo individual, la autonomía del estudiante, la capacidad para desarrollar el trabajo en equipo y la cooperación, y la capacidad de cambiar y adaptar métodos de valoración y evaluación bidireccionales, además de la interacción entre profesores y alumnos.

En la práctica de aula se sigue utilizando la evaluación como eje central, por lo que ahora se está implementando el aprendizaje asociativo, que no solo enfatiza la evolución, sino que permite a los estudiantes acumular conocimiento, conciencia y participación activa en la enseñanza y el aprendizaje. proceso. La educación moderna promueve el uso de herramientas tecnológicas que permitan a los estudiantes participar activamente a través de redes tecnológicas. Por lo tanto, es importante reconocer que las plataformas virtuales en el proceso de aprendizaje se convierten en un agente activo en la acción conjunta, valoración y evaluación, ya que realizan muchos procesos en un solo lugar, esto se ha hecho a través de pruebas y presentaciones independientes. o algunos medios, ahora se está convirtiendo en un entorno social virtual que mejora la autoestima de los estudiantes.

Que gracias a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en educación superior supone una apuesta por una universidad realmente competitiva que trata de potenciar el aprendizaje permanente, lo que lleva al fortalecimiento de los conocimientos y en el desarrollo continuo de las universidades a distancia.

El uso de herramientas inteligentes como pizarras inteligentes, paredes de video, micrófonos ambientales y cámaras ayudará a los maestros a crear un aprendizaje combinado de calidad para los estudiantes, y los estudiantes se sumergirán en una experiencia de aprendizaje combinado.

En el caso de Perú, está previsto que en marzo se retome la formación presencial, así lo anunció el Ministerio de Educación (Minedu) y el Servicio Nacional de Monitoreo de la Educación Superior (Sunedu). Esta nueva fase introducirá el blended learning, una solución que permite a las universidades ofrecer experiencias de aprendizaje presencial, virtual y/o sincrónico.

En este contexto, el modelo educativo innovador del sector educativo es muy importante para la adecuada formación de la comunidad educativa de mi país. Sylvia Lavander, directora del Centro de Excelencia Docente de la UTEC y Doctora en Tecnología Educativa, explicó que los desafíos que enfrentan las instituciones educativas peruanas no son solo técnicos, sino también metodológicos.

“Los docentes ahora necesitan tener todas las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y los recursos de aprendizaje para que este programa educativo funcione como esperábamos. Las evaluaciones pueden ser virtuales o presenciales. Pero el desafío, sin duda, será también metodológico; cómo generamos simultáneamente interacciones entre estudiantes presenciales y virtuales o cómo los evaluamos”, comentó el experto de la UTEC. Para garantizar la implementación de este enfoque, Lavandera señala el ejemplo innovador de un aula denominada “HyLabs” creada en Perú y denominada UTEC, en la que se destaca una nueva aula equipada con varias herramientas que brindan una experiencia educativa más flexible y dinámica. Esta actualización se creó durante la pandemia de 2020 e incluye elementos avanzados que respaldarán el futuro del híbrido.

El advenimiento de la educación semipresencial nos brinda la oportunidad de repensar el proceso de educación y enseñanza y aprendizaje. A su vez, enseñar de una manera tan nueva es una tarea difícil, porque es necesario atraer la atención, la motivación y el interés de los estudiantes por aprender de diferentes maneras. Surge para atender la necesidad de llegar a todos, sin importar dónde se encuentren geográficamente o geográficamente, incluso si hay estudiantes internacionales, este nuevo enfoque podría ser una respuesta a la accesibilidad. Según Guamán, Villarreal y Cedeño, para implementar espacios de aprendizaje semipresencial, es importante darle un sentido diferente al aula, presentándola como un espacio de diálogo, colaboración y socialización, donde los estudiantes tendrán más autonomía y responsabilidad, ya que entre sus funciones se encuentran preparación, revisión de contenido e investigación durante y después de la escuela.

Es en este plan que se debe tener en cuenta que en la enseñanza se dará prioridad al aprendizaje autónomo de los educandos, por lo que debe existir una hoja de ruta clara, diseñada por los docentes, para aumentar la apertura, ampliar y profundizar el conocimiento de los estudiantes. y habilidades cuerpo. Así como la autonomía y la responsabilidad de los aprendices son fundamentales, también lo es la interacción en estos modos. Al presentar al personal estudiantil en persona o de forma remota, es importante pensar en las interacciones fuera del aula. Las reuniones presenciales se reemplazan o complementan con el uso de herramientas tecnológicas sincrónicas o asincrónicas para facilitar el intercambio de comentarios y la comunicación entre los participantes de la clase.

Específicamente en los espacios tecnológicos estará todo el grupo conectado con audio y cámaras en lo presencial o lo virtual, es decir, que quienes están en línea mirarán al docente y al resto del grupo usando la combinación del aula con componentes virtuales para crear una experiencia de aprendizaje distinta. Según lo señalado por Rivas-Natareno, el aula invertida es una alternativa

dentro del proceso de modalidad híbrida. Uno de los fines del aula invertida es que el o la estudiante debe de responsabilizarse de su propio conocimiento y de organizar de una mejor manera su tiempo, en el aula se despejan las dudas aprovechando los conocimientos previos que fueron adquiridos fuera del aula.

En particular, en el espacio de tecnología, todo el grupo estará conectado personalmente o virtualmente con equipos de audio y cámaras, es decir, aquellos que están en línea mirarán al maestro mientras que el resto del grupo usará la conexión del aula a componentes virtuales para crear una experiencia de aprendizaje diferente. Como señaló Rivas-Natareno, la clase invertida es una alternativa al flujo de trabajo de modelado asociativo. Uno de los objetivos del aula invertida es que los alumnos se responsabilicen de sus conocimientos y organicen mejor su tiempo, se eliminan dudas en el aula utilizando los conocimientos obtenidos previamente fuera del aula.

Para ello, se organizó un estudio con enfoque cualitativo y diseño documental, complementado con un enfoque fenomenológico-hermenéutico, para analizar información producida por UNICEF, UNESCO y otras proporcionadas por otros autores en sitios web, libros y revistas científicas.

La digitalización de la educación era ya una asignatura pendiente en la sociedad prepandemia, en un contexto de educación online obligatoria, el rol tradicional del docente ha dado paso a una figura más accesible, capaz de diseñar experiencias de aprendizaje más allá del aula. En este primer encuentro, titulado Un país para aprender, participaron Magdalena Brière, directora general de ProFuturo, Luis Miguel Olivas, director global de Empleo e Innovación Educativa de Fundación Telefónica, y Mariano Fernández Enguita, catedrático de Sociología de la Universidad Complutense y director del Instituto Nacional de Administración Pública, reflexiona sobre el futuro de la educación, los retos de las nuevas tecnologías y las oportunidades que trae el uso de estas en la educación.

Materiales y Métodos

En la presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo y cualitativo, debido a las técnicas de recolección de datos utilizado cuestionarios semiestructurados online dirigidas a estudiantes, que estas están diseñadas para la recoger atributos y características de acuerdo con el tema de investigación. Y así poder indagar el resultado del uso de las plataformas virtuales para fomentar la educación a la vez de indagar el historial académico de los estudiantes.

También el tipo de la investigación será descriptivo, explicativo, y correlacional el cual nos da a conocer las situaciones o circunstancias que se presentan en la población de los estudiantes, para profundizar el análisis. Se describe las categorizaciones de las dos variables motivo de la investigación, además se sustentará de manera teórica lo que tiene que ver con las plataformas virtuales y el rendimiento académico basado en estudios anteriores.

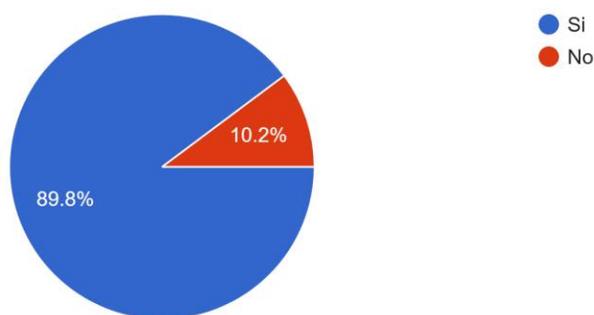
Y es así podremos relacionar entre las variables del proyecto que influyen o no en el rendimiento académico de los estudiantes. Basada en el uso de instrumentos estratégicos (cuestionario continuo semiestructurado) para poder medir la relación entre variables donde se utilizará una relación estadística para determinar la correlación entre las mismas.

Resultados y Discusión

Se realizó un trabajo de campo con los alumnos de 4to nivel de la Carrera de pedagogía de Las Ciencias Experimentales-Informática, poniendo en práctica el uso plataformas virtuales para la educación donde se muestra el porcentaje de alumnos que pueden manejarlas, y alumnos que tienen dificultad del uso de las plataformas. Las preguntas de las encuestas se realizaron en base a lo que sucede actualmente con los estudiantes, con relación al aprendizaje virtual que se está viendo en estos momentos, los alumnos respondieron y aquí los resultados.

¿Tienes internet en casa?

98 respuestas

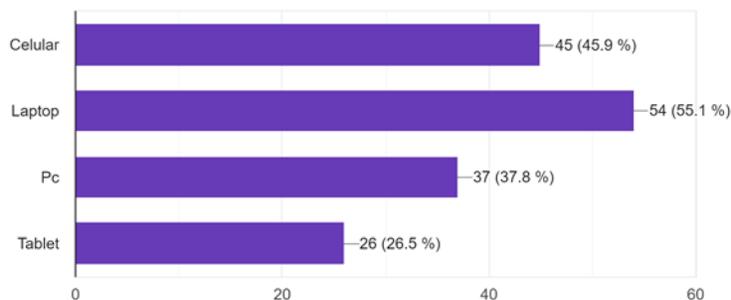


Grafica 1: ¿Tienes internet en casa?

El resultado de este gráfico nos da a conocer la cantidad de estudiantes tienen servicio de internet. Y como podemos ver el 89,8% afirman tener el servicio mientras que el 10,2% dicen no tener servicio.

¿Qué dispositivos tienes disponible para conectarse en las plataformas virtuales?

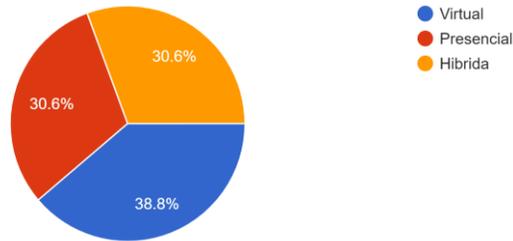
98 respuestas



Grafica 2: ¿Qué dispositivos tienes disponible para conectarse en las plataformas virtuales?

El resultado de este gráfico nos da a conocer la cantidad de estudiantes tienen uno o varios dispositivos para observar las clases. Y como podemos ver el 45,9% tienen celulares, el 55,1% tienen laptop, el 37,8% tienen Pc y el 26,5% tienen Tablet.

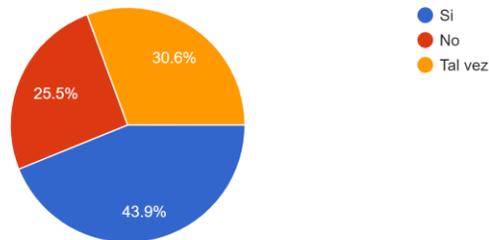
¿En que tipo de modalidad recibe clases?
98 respuestas



Grafica 3: ¿En qué tipo de modalidad recibe clases?

El resultado de este gráfico nos da a conocer la cantidad de estudiantes como reciben las clases. Y como podemos ver el 38,8% tienen clases virtuales, el 30,6% tienen clases presenciales, y el 30,6% tienen clases híbridas.

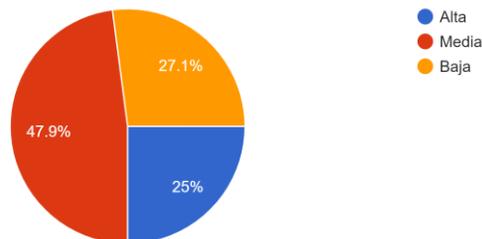
¿Considera usted que las plataformas virtuales se pueden considerar como un recurso capaz de mejorar los conocimientos del estudiante?
98 respuestas



Grafica 4: ¿Considera usted que las plataformas virtuales se pueden considerar como un recurso capaz de mejorar los conocimientos del estudiante?

El resultado de este gráfico nos da a conocer la cantidad de estudiantes si consideran las plataformas como un recurso para sus conocimientos académicos. Y como podemos ver el 43,9% consideran que “sí”, el 25,5% consideran que “no”, y el 30,6% consideran que “tal vez”.

¿Qué dificultad origina la enseñanza en la educación híbrida?
96 respuestas

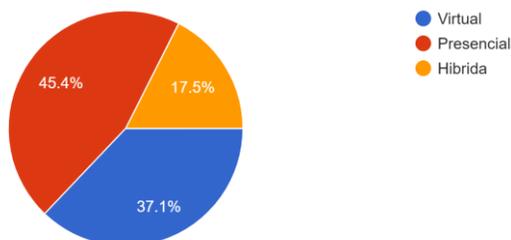


Grafica 5: ¿Qué dificultad origina la enseñanza en la educación híbrida?

El resultado de este gráfico nos da a conocer la cantidad de estudiantes si se les hace difícil o no la educación híbrida. Y como podemos ver el 25% considera que es alto la dificultad de aprender, el 47,9% considera que es media la dificultad de aprender, y el 27,1% consideran que es bajo la dificultad de aprender.

¿Qué modalidad prefieres en tus clases?

97 respuestas

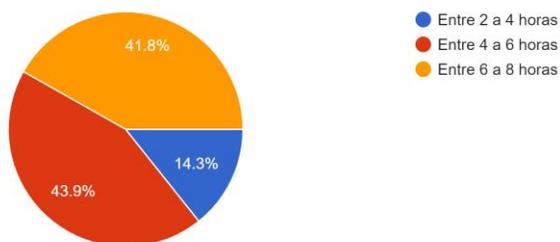


Grafica 6: ¿Qué modalidad prefieres en tus clases?

El resultado de este gráfico nos da a conocer la cantidad de estudiantes que prefieren ver sus clases. Y como podemos ver el 37,1% considera ver sus clases de forma virtual, el 45,4% considera ver sus clases de forma presencial, y el 17,5% consideran ver sus clases de forma híbrida.

¿Cuántas horas recibes de clase?

98 respuestas



Grafica 7: ¿Cuántas horas recibes de clase?

El resultado de este gráfico nos da a conocer la cantidad de estudiantes de cuantas horas reciben clases. Y como podemos ver el 14,3% reciben clases de 2 a 4 horas al día, el 43,9% reciben clases de 4 a 6 horas al día, y el 43,9% reciben clases de 6 a 8 horas al día.

Conclusiones

Mediante las plataformas virtuales hemos podido trabajar en el campo docente-estudiante durante la crisis que se nos presentó de forma inesperada, es así que la acoplado como una herramienta de aprendizaje necesario, avanzando en este mundo digital que cada día nos trae una sorpresa más.

Con estas plataformas virtuales fomenta la educación híbrida y los maestros se ven en la necesidad de incrementar sus conocimientos para dominar el conocimiento pedagógico y tecnológico.

Es evidente que la gran cantidad de personas en el mundo usan las plataformas virtuales como una necesidad para las diferentes actividades que realizar, por lo que es importante seguir capacitando, e innovar reconociendo las necesidades, y estar listos de manera gradual y paulatina en el mundo de la educación híbrida en las plataformas virtuales e incorporar juegos educativos, pizarras virtuales, entre otros.

Referencias

CEPAL. (7 de Marzo de 2020). Naciones Unidas. Obtenido de Naciones Unidas: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45360>

Guaman, V. y. (7 de Enero de 2021). Centro de Desarrollo Docente UC. Obtenido de Centro de Desarrollo Docente UC: <https://desarrollodocente.uc.cl/2021/01/07/la-educacion-hibrida-como-alternativa-frente-al-covid-19-en-el-ecuador/>

Gutiérrez, B. L. (30 de Marzo de 2016). Interconectando saberes. Obtenido de Interconectando saberes: <https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/1112>

infobae. (11 de Marza de 2022). infobae.com. Obtenido de infobae.com: <https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/educacion-hibrida-como-son-las-aulas-de-alta-tecnologia-y-como-transformaran-el-aprendizaje-de-los-estudiantes/>

María Jordano de la Torre, M. D. (3 de Enero de 2016). Ried. Obtenido de Ried: <https://revistas.uned.es/index.php/ried/issue/view/908>

Roberto Baelo Álvarez, I. C. (2008). Las tecnologías de la información y la comunicación. Revista Iberoamericana de Educación.

telefónica, F. (29 de Enero de 2021). Fundación telefónica. Obtenido de Fundación telefónica: <https://www.fundaciontelefonica.com/noticias/educacion-hibrida-tecnologia-rol-del-docente-pospandemia/>

Víctor Fernando Barrera, A. G. (20 de Julio de 2018). eumed. Obtenido de eumed.

Viñas, M. (29 de Octubre de 2021). amelica. Obtenido de amelica: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/186/1862378014/1862378014.pdf>

William Villegas, X. P.-M. (26 de Febrero de 2021). Analysis of Educational Data in the Current State of University Learning for the Transition to a Hybrid Education Model.