

Los niños de era digital: estilos de aprendizaje y los retos de la participación

Children in the Digital Age: Learning Styles and the Challenges of Participation

 MOREIRA-ZAMORA, Virmania
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

 CAMPOVERDE-AYALA, Melissa
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

 MIELES-YAGUACHI, Maite
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Autor corresponsal: virmania.moreiraz@ug.edu.ec

Recibido: 19-enero-2023; **Aceptado:** 4-marzo-2023

Resumen - E Sin lugar a duda la educación digital conlleva un sin número de ventajas durante la enseñanza de niños y niñas, Según la Unicef "Las tecnologías digitales brindan oportunidades de aprendizajes y educación a niños, especialmente en regiones remotas y durante la crisis humanitaria", esto lleva a que las Tics han facilitado un gran intercambio de conocimientos, ha abierto la facilidad a los niños que se conecten entre ellos mismos y disfruten de una mayor conectividad. Como propósito para una educación digital que implemente diferentes estilos de aprendizaje y la activa participación estudiantes se basa en la creación de una estrategia consolidada por un conjunto de actividades en un Recurso Educativo Digital que debe de ser aplicada en el aula como refuerzo de actividades escolares curriculares, junto con actividades de desarrollo en el proceso lector a través del método constructivista, como herramientas que permitan involucrar a los estudiantes y docentes, en la adaptación de elementos necesarios para la formación de procesos en articulación de la enseñanza de manera comprensiva como medio de flexibilización y de trascendencia. "Debe mejorar la calidad de la educación, en lugar de exacerbar las desigualdades existentes en la sociedad". "No para destruirlo." Gran parte de su informe especial estuvo relacionado con las políticas para cerrar la "brecha digital" en la educación. Sin duda, la clave de la educación digital no es preguntarnos qué educamos, sino cómo y para qué educamos, y las herramientas digitales son las que nos ayudan a conseguirlo.

Palabras clave: Era Digital, Aprendizaje, Participación, Niños, Educativo.

Abstract – Without a doubt, digital education entails a number of advantages during the education of boys and girls, According to Unicef "Digital technologies provide learning and educational opportunities for children, especially in remote regions and during the humanitarian crisis", this leads Because ICTs have facilitated a great exchange of knowledge, it has opened the facility to children who connect with each other and enjoy greater connectivity. As a purpose for a digital education that implements different learning styles and the active participation of the students, it is based on the creation of a strategy consolidated by a set of activities in a Digital Educational Resource that must be applied in the classroom as reinforcement of activities. curricular schoolchildren, together with development activities in the reading process through the constructivist method, as tools that allow students and teachers to be involved in

the adaptation of necessary elements for the formation of processes in articulation of teaching in a comprehensive way as a means of flexibility and transcendence. "It must improve the quality of education, instead of exacerbating existing inequalities in society." "Not to destroy it." Much of his special report was related to policies to close the "digital divide" in education. Undoubtedly, the key to digital education is not asking what we educate, but how and why we educate, and digital tools are what help us achieve it.

Keywords: Digital Age, Learning, Participation, Children, Educational.

Introducción

Nos basaremos a los datos que hay sobre la educación en la era digital y como se ha vuelto una necesidad para poder incitar el aprendizaje mediante plataformas y apps que nos ayudan a que el alumno no pierda interés en los estudios. Mediante los niños, niñas y adolescentes van creciendo se va involucrando más en la digitalización, haciéndolas parte de su vida social y aprendizaje.

Hay que tomar en cuenta que hay niños, niñas y adolescentes de bajos recursos los cuales se privan de digitalizarse impidiéndoles progresar, al no tener como incluirse en la era digital y la innovación se les dificultara tener un buen futuro, ya que al privarse de esta era digital no podrán estar al nivel del resto de niños y adolescentes que si gozan de esta tecnología. Los beneficios que nos da la digitalización es que los niños podrán desarrollar sus potenciales educativos de diferentes formas. Debemos saber que en esta nueva era digital es en donde más riesgos pueden correr nuestros niños ya que no existe una seguridad total a nuestra información y esto puede afectar el bienestar de nuestros niños. También bajo estos riesgos de seguridad existe otros tipos de peligros como lo es el ciberbullying o ciberacoso, el grooming, el sexting y la ciberadicción.

Los riesgos que abarca la tecnología en adolescentes y niños son "desarrollo personal" e "información", el riesgo con la información es que los menores de edad se pueden topar con contenidos inapropiados en momentos donde no se encuentra un adulto que lo guíe y puede haber un mal uso de las redes o paginas web, por otra parte, en el desarrollo personal puede afectar la comunicación social o la exploración con su entorno familiar.

La inclusión de la digitalización en la educación tiene un impacto positivo en el aprendizaje académico. Por un lado, aumenta el entusiasmo y la interacción de los estudiantes. Por otro lado, fomenta la cooperación entre los alumnos, fomentando la iniciativa y la creatividad. Además del aprendizaje académico, las TIC ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades transversales como la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo o la creatividad, aumentando así su participación en el aula y eliminando posibles barreras de integración. Se debe saber que hay que inculcarles a nuestros niños el buen uso de estas herramientas tecnológicas ya que se debe tener un límite de uso apropiado.

Desde una perspectiva diferente se puede observar que después de la pandemia las TIC fueron incluidas mucho más al sistema educativo ya que esto permitió que los niños puedan seguir con sus estudios desde la comodidad de su hogar, solo así abrió una ventana de muchas oportunidades para atender las necesidades educativas que necesitaban los niños, niñas y adolescentes. Al día de hoy las TIC ya forman parte del sistema educativo y ha sido una excelente herramienta de aprendizaje.

Si bien sabemos las tendencias en el uso de las TIC ocurren en todos los grupos de edad, los adolescentes están más comprometidos con las nuevas tecnologías, incorporándolas a su vida diaria como herramientas para interactuar, socializar, trabajar y jugar. Por otro lado, también es

claro que el uso de las TIC genera desconfianza y desconfianza en la sociedad, considerando la presencia de nuevas tecnologías en sus vidas propiciando el surgimiento de cosas nuevas, juzgando moralmente lo que los jóvenes hacen por necesidades y valor social. Cada vez hay más pruebas empíricas de que los niños acceden a Internet a una edad cada vez más temprana.

Los dispositivos inteligentes están consumiendo una "cultura de dormitorio" y, para muchos niños, el acceso en línea es cada vez más personal, privado y con menos supervisión. Desde el punto de vista de la capacitación, muchos autores abogan por preparar a una nueva generación para que sean participantes digitales informados y educados, equipados con las habilidades para interpretar activamente el mundo que los rodea. Asimismo, se ha investigado el uso de Internet como indicador de la participación de niños y adolescentes en la sociedad digital y como sinónimo de oportunidad, bajo el supuesto de que, a mayor actividad, mayores posibilidades de inclusión y acceso a oportunidades en línea. (UNICEF, 2017)

La educación digital implica el uso innovador de la tecnología en el proceso de enseñanza para producir una experiencia de aprendizaje más motivadora, rica y personalizada y adaptada a las necesidades de este siglo. La UE cree que la integración y la integración de contenido y recursos digitales en el aula es clave para permitir un aprendizaje más efectivo. (Castro, 2007)

Marco teórico

En los últimos años, las tecnologías digitales y el uso de Internet han modificado sustancialmente el tiempo libre y el ocio de los jóvenes en las sociedades más prósperas.

Además de posicionarse como nuevo soporte de algunas actividades practicadas tradicionalmente, las herramientas de comunicación online se han convertido en sí mismas en un espacio en el que disfrutar del ocio. Es esperable que la actitud de los jóvenes hacia esta forma de ocio sea mayoritariamente positiva, ya que, en términos generales, muestran una extendida aceptación ante las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y consideran que son un motor de cambio.

Aunque la tendencia a usar las TIC se da en todas las edades, son los adolescentes los que muestran una relación mucho más estrecha con las nuevas tecnologías, al haberlas incorporado a sus vidas cotidianas como herramientas de interacción, de socialización, de trabajo y de diversión. También es evidente, por otro lado, el recelo y la desconfianza que el uso de las TIC ha suscitado en la sociedad, que juzga moralmente a los jóvenes por lo que hacen, al considerar que la presencia de las nuevas tecnologías en sus vidas está provocando la aparición de nuevas exigencias y valores sociales.

Por otro lado, la era digital se define como la era de la información o del conocimiento, ya que durante este periodo se implementó una gran incorporación de tecnologías digitales y tanto como la invención del internet y de grandes aparatos modernos y avanzados que hoy en día permite que sea un pilar fundamental para la modernización de nuestro siglo.

Ha revolucionado nuestra forma de comunicarnos, y se convertido en pionera en el modo de relacionarnos con amigos y personas de nuestro entorno laboral, de obtener información, ha generado nuevas vías y formatos de buscar noticias, y ha creado nuevas formas de ocio. Este acontecimiento ha permitido que niños y niñas tengan acceso a los mejores recursos de educación a nivel internacional.

1.1.2 Los niños, la educación y la Era digital

La educación ha tenido una enorme transformación a partir de la implementación de herramientas tecnológicas. Antes, cuando hablábamos de educación inmediatamente se pensaba en el aula física. Sin embargo, hoy en día al hablar de educación es inevitable e indispensable pensar en el Internet y los medios digitales como los recursos del mañana.

Actualmente la enseñanza tradicional se ha dejado atrás y ha dado paso a una nueva época de tecnología, así es que en la sociedad se ha planteado varios de los métodos que donde niños y niñas se someten a aprender con nuevas metodologías de enseñanzas, Muchas instituciones educativas habilitan un gran desempeño intelectual en la formación de los estudiantes, garantizarán la formación en el uso y seguridad de los medios digitales y la protección de los derechos fundamentales en Internet, esto no es una desventaja para ellos ya que como nueva generación de jóvenes la era digital nace con ellos y adaptan cada vez más, que permiten que su aprendizaje sea exitoso.

A la raíz de la pandemia del Covid-19, muchas instituciones debieron cambiar su metodología de enseñanza tradicional y adaptarse a una educación virtual donde todas las herramientas deberían ser aplicadas mediante las TIC, según este sucedo muchos estudiantes definen este método como efectivo, a pesar de estar acostumbrado a una educación presencial, a pesar de eso este modo de educación es clave, también para los docentes, ya que ellos también deben capacitarse cada minuto, aprender para poder enseñar y poder alcanzar objetivos planteados con los estudiantes de cada institución

Sin lugar a duda La educación digital conlleva un sin número de ventajas durante la enseñanza de niños y niñas, Según la Unicef (2017) “Las tecnologías digitales brindan oportunidades de aprendizajes y educación a niños, especialmente en regiones remotas y durante la crisis humanitaria”, esto lleva a que las Tics han facilitado un gran intercambio de conocimientos, ha abierto la facilidad a los niños que se conecten entre ellos mismos y disfruten de una mayor conectividad. Pero ¿Cómo podemos aprovechar estos recursos como futuros docentes?

Como docentes del futuro, debemos desarrollar nuestras competencias digitales y tener entornos de aprendizaje flexibles y adaptables con contenido que ofrezca rutas de aprendizaje personalizables, recursos que fomenten la participación activa de los estudiantes, conecten con sus realidades y promuevan un aprendizaje de gran alcance y una recepción de información contextualizada, así proponemos nuevas metas para nosotros los docentes contemporáneos.

Estilos de Aprendizaje

Métodos y retos de la participación

Como propósito para una educación digital que implemente diferentes estilos de aprendizaje y la activa participación estudiantes se basa en la creación de una estrategia consolidada por un conjunto de actividades en un Recurso Educativo Digital que debe de ser aplicada en el aula como refuerzo de actividades escolares curriculares, junto con actividades de desarrollo en el proceso lector a través del método constructivista, como herramientas que permitan involucrar a los estudiantes y docentes, en la adaptación de elementos necesarios para la formación de procesos en articulación de la enseñanza de manera comprensiva como medio de flexibilización y de trascendencia. Utilización de páginas web que garanticen un aprendizaje digno para niños y niñas

y cabe mencionar también que la participación se debe dar de manera adecuada, visible y comprensible para los jóvenes que se va a enseñar.

Según (Senosiain, 2021) “hablar de la era digital es, para los jóvenes, casi un lugar común en el cual se sienten cómodos al utilizar las tecnologías de la información –Tics– para prácticamente todo lo que requieren, desde comprar una computadora hasta «bajar» un libro.” Por lo tanto, La era digital está generando una multitud de retos y oportunidades para aquellos que la saben manejar y aprovechar de la mejor manera. A partir de esto Es por esto que la educación digital “debe aumentar, no restringir el acceso. Debe promover la equidad, no exacerbar las desigualdades existentes en la sociedad. Debe desagregar, no crear nuevas barreras. Debe mejorar la calidad de la educación, en lugar de exacerbar las desigualdades existentes en la sociedad”. No para destruirlo.” Gran parte de su informe especial estuvo relacionado con las políticas para cerrar la “brecha digital” en la educación. Sin duda, la clave de la educación digital no es preguntarnos qué educamos, sino cómo y para qué educamos, y las herramientas digitales son las que nos ayudan a conseguirlo.

Los retos escolares en la era digital Este nuevo escenario social demanda cambios también sustantivos en la formación de los futuros ciudadanos y por tanto plantea retos ineludibles a los sistemas educativos, a las escuelas, al currículum, a los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por supuesto, a los docentes. Los cambios en el quehacer educativo han de ser de tal calado que conviene hablar de cambiar la mirada, de reinventar la escuela. Las reformas parciales sin sentido global ya no son suficientes. La explosión exponencial y acelerada de la información en la era digital requiere La era digital. Nuevos desafíos educativos reconsiderar de manera sustancial el concepto de aprendizaje y los procesos de enseñanza. Demasiados docentes parecemos ignorar la relevancia extrema de esta nueva exigencia en nuestra tarea profesional. El reto de la escuela contemporánea se sitúa en la dificultad y necesidad de transformar el torrente desordenado y fragmentario de informaciones en conocimiento, es decir, en cuerpos organizados de proposiciones, modelos, esquemas y mapas mentales que ayuden a comprender mejor la realidad, así como en la dificultad para transformar ese conocimiento en pensamiento y sabiduría. En esta sociedad global, basada en la información fundamentalmente digital, es necesario considerar seriamente el papel de las nuevas herramientas y plataformas por las que transita la información, porque sin duda constituyen el factor central del cambio. ¿Quiere esto decir que la escuela como organización responsable, en la historia reciente de la humanidad, del desarrollo educativo de las nuevas generaciones ha dejado de tener sentido y será pronto sustituida por las redes virtuales? Predecir es siempre una tarea arriesgada y frecuentemente estéril, pero al menos, parece evidente que ya no pueden entenderse los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde los individuos se ponen en contacto con la información y el conocimiento disponible, sin la presencia poderosa y amigable de las TIC y en particular de la red de redes. La proliferación de las computadoras y otros artefactos tecnológicos usados de manera permanente fuera y dentro de las escuelas ha cambiado, y va a cambiar, la definición del aula como espacio pedagógico, el concepto de currículum y el sentido de los procesos de interacción del aprendiz con el conocimiento y con los docentes. La enseñanza frontal, simultánea y homogénea es incompatible con esa nueva estructura y va a exigir a los

profesores el desarrollo de una metodología mucho más flexible y plural, así como una atención más personalizada a los estudiantes. Modernizar la escuela, no obstante, no supone simplemente la introducción de aparatos, e infraestructuras que permitan la comunicación en red. Es algo más que utilizar las nuevas herramientas para desarrollar las viejas tareas de manera más rápida, económica y eficaz. Como destaca DUSSEL (2011) los usos más ricos de los nuevos medios como la creación de contenidos multimedia, la reflexión sobre la multimodalidad, el acceso a procedimientos más complejos de producción del conocimiento, la traducción y la navegación entre distintas plataformas aparecen todavía muy raramente en la escuela. MARTÍN-BARBERO, en 2006, y BURBULES y CALLISTER en 2001, sugieren reorganizar la enseñanza pensando en los nuevos rasgos de producción de los saberes, como son la hipertextualidad, la interactividad, la conectividad y la colectividad.

(Morata)

Motivaciones y retos en torno a la educación digital

Existen diferentes motivaciones y desafíos para los diversos tipos de actores involucrados en la educación digital. Sin embargo, se hace énfasis en los proveedores del aprendizaje y la educación y en los estudiantes individuales.

- Proveedores de aprendizaje y educación La tecnología hace que la educación sea más eficiente, escalable y accesible.

“Los proveedores de aprendizaje y capacitación podrían llegar a estudiantes más aislados y adaptar la experiencia a las necesidades del individuo” (Ainscow, Conteh, Dyson, & Gallannaugh, 2010). Sin embargo, es probable que la falta de un sistema político y de voluntad política afecte la financiación y aumente los costos del aprendizaje y de los proveedores de educación, según los participantes. También se destacó que se podría hacer más para mejorar el DPC de los docentes. Los desafíos adicionales discutidos fueron la identificación de la necesidad del mercado y cómo los proveedores de aprendizaje podrían determinar el nivel de demanda (Belshaw, 2012). Por otro lado, también podría haber una gran demanda, pero una falta de oferta por parte del proveedor de capacitación, sin un proveedor de aprendizaje o educación capaz de brindar la educación que se requiere. Otro desafío mencionado “es el interés creado en mantener el interés particularmente por parte de las instituciones de educación superior que aún no han aprovechado las oportunidades que ofrece la educación digital” (Macdonal, 2020).

- Estudiantes individuales

Un motivador clave para este grupo es cómo se puede hacer que la educación formal sea más interactiva, inclusiva y segura para diferentes tipos de estudiantes. “La tecnología se puede utilizar para ayudar al aprendizaje, lo que podría ser una forma para que los alumnos descubran material que no necesariamente tendrían de otra manera” (Astudillo, Chévez, & Oviedo, 2020). Este sentimiento también se hizo eco en los grupos focales de jóvenes, donde los jóvenes afirmaron que el uso de la tecnología les ayudó a practicar y repasar. “El aprendizaje digital de alta calidad se considera como una expectativa, porque es relevante para lo que los estudiantes usan todos los días” (Belshaw, 2012). Por lo que se considera que la calidad digital de las tecnologías de aprendizaje debe utilizarse como base para que las escuelas o instituciones mejoren sus estándares. Entre los retos o desafíos se plantean factores relacionados con el nivel de habilidades, aceptación y exclusión. Esto se debe a que no todos en la sociedad tienen habilidades digitales, ni tampoco la

motivación para desarrollar estas habilidades o una comprensión de lo que podrían obtener de la educación digital (Astudillo, Chévez, & Oviedo, 2020). Los jóvenes también pueden sentirse desanimados por las tecnologías de bajo nivel utilizadas en las escuelas, en comparación con el contenido digital de alta calidad al que están acostumbrados fuera de la escuela. Se necesita hacer más para proporcionar evidencia sobre la educación digital y sus beneficios. Un desafío final se relaciona con la asequibilidad de las tecnologías, donde la exclusión puede ocurrir en función del acceso a las tecnologías. (Adriana Muñoz, 2022)

Materiales y Métodos

Los niños de educación básica en la era digital. Estilos de aprendizaje y los retos de participación. En este artículo se describen y comparan diversas literaturas relacionadas con Los niños en la era digital: estilos de aprendizaje y los retos de la participación. Para desarrollar este proceso de investigación, la metodología a utilizar es la recopilación y revisión bibliográfica de información de diversas fuentes que cuentan con información veraz y actualizada, como Scielo, Google Scholar y Mendeley. De acuerdo con (R, 2013) “La tarea de la metodología, en consecuencia, se encamina a examinar, valorar, refutar o corroborar la eficacia de los métodos en los diversos campos del conocimiento”.

De acuerdo con la afirmación del autor, toda práctica de investigación necesita de acciones metodológicas, como analizar, revisar y leer una variedad de documentos que contengan ideas claras sobre el tema en consideración. Sólo a través de estas acciones se podrá comprobar su exactitud y utilidad, así como los resultados que se pueden obtener en diversas áreas del conocimiento.

Resultados y Discusión

Se presenta los resultados de una encuesta realizada a padres de familia que viven juntos a sus hijos un cambio digital en la educación.

- Cree usted que la educación digital en los niños es la adecuada.

Figura 1: Indica si a criterio de los padres es correcta la educación digital



Fuente: <https://shre.ink/cvSg>

Del 100% de las personas encuestadas, el 44% de los encuestados indican que no están de acuerdo con que la educación digital sea adecuada para los niños, mientras que el 66% si está de

acuerdo; con esto queda demostrado que más de la mitad de las personas encuestadas se está adaptando al cambio de la educación actual.

- Con la educación actual, los padres de familia están preparados para el apoyo en casa de los estudiantes.

Figura 2: Indica los padres están preparados para apoyar en la educación digital



Fuente: <https://shre.ink/cvSg>

Del 100% de las personas encuestadas, el 56% de los encuestados indican que no están preparados para darles el suficiente apoyo académico a los estudiantes, mientras que el 44% indica que si o trata de estarlo.

- Está de acuerdo que la educación en los estudiantes de todos los niveles educativos sea digital.

Figura 3: Indica si la educación digital es la adecuada para los estudiantes de todos los niveles

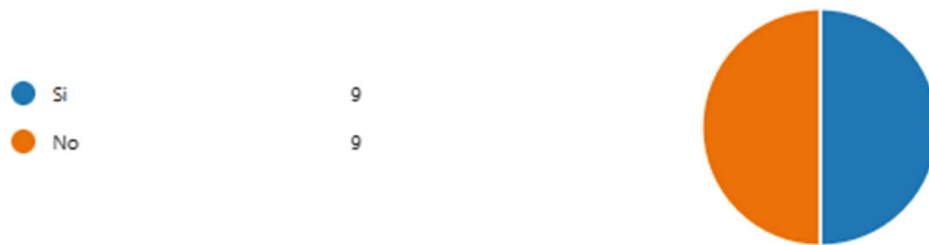


Fuente: <https://shre.ink/cvSg>

Del 100% de las personas encuestadas, el 56% de los encuestados indican que la educación digital no es la correcta para todos los estudiantes ocasionando un paradigma, mientras que el 44% de los encuestados indican que si es decir están dispuestos a evolucionar en la educación.

- Cree usted que la educación digital impartida por las instituciones educativas es la adecuada.

Figura 4: Indica si la educación digital que se imparte en los planteles educativos es la adecuada



Fuente: <https://shre.ink/cvSg>

Del 100% de las personas encuestadas, el 50% de los encuestados indican que la educación digital impartida en los planteles educativos es la correcta mientras que el otro 50% indica que no; esto puede indicar que dependiendo del sector y estatus social cambian las herramientas digitales con las que se educa.

Conclusiones

Un tema importante de este análisis es que la modalidad de acceso Hogar-Celular es menos asociada a la presencia de habilidades digitales y la participación en ambientes digitales. En pocas palabras, la forma de inclusión entre alumnos y docentes es al mismo tiempo la que muestra tener menos resultados positivos en las oportunidades del uso de tecnologías, así como en las habilidades para el uso.

En otro ámbito, el acceso para todos; las políticas de tecnología educativa han de ser escalables y replicables. Es necesario planificar e implementar políticas capaces de garantizar inclusión y equidad. En lugar de enfocarse en contextos ideales (difícilmente replicables), las intervenciones educativas digitales deben implementar estrategias que apoyen y asistan a estudiantes y maestros, independientemente del contexto social y económico, la ubicación geográfica o el origen étnico.

Al reducir la brecha digital de género, las mujeres pueden ayudar a sacar a sus familias de la pobreza extrema y convertirse en activas agentes de cambio. Para reducir las diversas brechas digitales (de infraestructura, conectividad y habilidades técnicas, entre otras) se requerirán políticas integrales. Para lograr que la educación digital sea inclusiva requiere reconocer a grupos que experimentan diversas expresiones de exclusión. Estos aspectos deben considerarse cuidadosamente en cada etapa del diseño de la política, pero también durante la adopción y el monitoreo para así garantizar que nadie quede fuera. Para acceder a las oportunidades que ofrece la sociedad digital, es fundamental tener en cuenta los desafíos y las oportunidades que ofrece el futuro sin ignorar las necesidades de quienes se encuentran hoy en posiciones menos privilegiadas.

Referencias

Cotino Hueso, L. (2021). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *Revista de Educación y Derecho*, (21). <https://doi.org/10.1344/reyd2020.21.31283>

UNICEF. (Diciembre de 2017). Estado Mundial de la Infancia 2017. Obtenido de Niños en la era digital: <https://www.unicef.org/media/48611/file>

Jove Villares, D. (2021). El derecho a la educación digital en España. Regulación jurídica e importancia para la preservación del estado democrático de Derecho. Anuario Da Facultade de Dereito Da Universidad de Da Coruña, 25, 94–110

A. H. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios Políticos*, 28, 81-103.

SPenélope, Bonilla-Castro ERodríguez. (2005). Más allá del dilema de los métodos. En B.-C. E. SPenélope, Más allá del dilema de los métodos (págs. 1-421). la investigación en ciencias sociales.

Cabello, P. y otros (2018), “La inclusión digital de niños y adolescentes chilenos desde la perspectiva de usos y habilidades”, en E. Jiménez y M. Garmendia, Entre selfies y whatsapps. España: Editorial GEDISA/Universidad del País Vasco

Adriana Muñoz, A. M. (28 de Junio de 2022). Polo de conocimiento. Obtenido de https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2022/07/04/articulo_202274990.pdf

Dennis Salcedo, B. F. (30 de octubre de 2021). Recimundo. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1295/1822>

Morata, E. (s.f.). Scielo. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a9.pdf>

Senosiain, L. B. (2021). Los retos de la historia académica en la era digital.

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/estilos-de-aprendizaje-en-la-educacion-virtual/>

[https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(4\).oct.2021.37-44](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(4).oct.2021.37-44)

<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/>

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6252.pdf>

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52772>