

ANÁLISIS SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD HÍBRIDA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

ANALYSIS ON THE USE OF TECHNOLOGIES FOR LEARNING IN THE HYBRID MODALITY IN HIGHER EDUCATION

De la Cruz - Merchán, Henry,
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Gómez - Rojas, Betzi,
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Ramírez – Ravelo, Ángela
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Autor corresponsal: delacruzmerchan@ug.edu.ec

Recibido: 15 de abril de 2022; **Aceptado:** 21 de mayo de 2022

Resumen: Las tecnologías constituyen un medio excelente para cuestionar ciertas prácticas pedagógicas que suceden en el aula, es decir, que se usan como aceleración de desarrollo en el proceso de aprendizaje. Los procesos de aprendizaje en esta época de la tecnología podemos decir que la computadora nos conecta y nos desarrollamos a distancia. Conocemos y hacemos actividades online y nos comunicamos con muchas personas en el mundo. Tenemos accesibilidad a datos e información para crear o construir diversas actividades escolares. Esta actividad en la computadora nos permite agudizar en el aula de clases, ya que nosotros como docentes no seremos protagonistas sino el alumno que maneja y manipula actividad en el uso de las nuevas tecnologías como una retroalimentación de entornos de aprendizaje y enseñanza (EVA).

Palabras clave: Aprendizaje, tecnología, recursos didácticos, educación superior, EVA

Abstract Technologies are an excellent means to question certain pedagogical practices that take place in the classroom, that is, they are used as development acceleration in the learning process. The learning processes in this age of technology we can say that the computer connects us and we develop at a distance. We meet and do online activities and communicate with many people in the world. We have access to data and information to create or build various school activities. This activity on the computer allows us to sharpen in the classroom, since we as teachers will not be protagonists but the student who manages and manipulates activity in the use of new technologies as a feedback of learning and teaching environments (EVA).

Keywords: Learning, technology, didactic resources, higher education, EVE

Introducción

El sistema de educación la cual vivimos hoy en día esta remontado totalmente a la tecnología. Tanto en la vida cotidiana conseguimos comunicarnos por las redes sociales en el algún medio tecnológico, si bien es cierto, estamos en una sociedad completamente metida en los avances tecnológicos, en ello podemos ver que, en la educación tanto inicial, media y en la superior. En la educación superior va a delante las herramientas digitales ya que ahora el entorno de educación no solamente es en un aula de clases sino también detrás de una computadora (Santamaria-López & Ruiz, 2022). Hay muchísimas carreras universitarias tanto online como hibrido. Partiendo del contexto, hibrido se trata de una educación a distancia donde no solo se ven las clases online sino también presencial. La educación hibrida en estos días se ha vuelto frecuente ya sea por la situación de vulnerabilidad que tuvo el mundo en dos años. Si bien es cierto la educación de entornos de enseñanza y aprendizaje (EVA), esto es un sistema de aprendizaje que tanto en sincrónica como asincrónica se imparte clases de modo que los estudiantes puedan interactuar y aprender de una manera más dinámica. Seguidamente no solamente es que el docente explica la clase y los alumnos escuchan, sino que se hace una retroalimentación de parte y parte porque este hecho hace a un estudiante y aun futuro profesional investigador, sistemático, crítico y analítico. Existen numerosas universidades que tienen herramientas de entornos de enseñanza y aprendizaje en la cual está en constante cambio ya que todo avanza y mientras todo se actualiza uno sigue aprendiendo. Las nuevas tendencias de tecnología como los medios de comunicación, teléfono celular, Tablet, laptops, ese acceso al internet en todas partes hacen que para el estudiante sea más llevadero ya que pueden trabajar, estudiar y hacer sus labores del día sin descuidar las actividades educativas. Para los estudiantes estudiar a distancia u online hace que utilicen diferentes herramientas digitales donde pueden archivar, hacer y enviar las actividades. Existen diferentes aplicaciones o softwares donde imparten las clases de diferentes carreras. Las instituciones educativas de educación superior son muchas pero la del momento en clases hibridas es sin duda la Universidad Estatal de milagro. Esta universidad utiliza un sistema especializado donde todos los conocimientos, información y modelos de aprendizaje están en una plataforma llamada “mundo CRAI”, que significa "un CRAI es un entorno dinámico en el que se integran todos los recursos que sustentan el aprendizaje y la investigación en la universidad”. Esta plataforma oferta diferentes servicios: biblioteca, certificación digital, apoyo al docente, atención para personas con necesidades, asesoramientos en investigaciones científicas y más. A parte de eso en el aula virtual tiene a disposición Moodle, con espacios para foros, investigación, biblioteca y síntesis bibliográfica, etc. En si la importancia radica en que estos modelos pedagógicos, modelos de enseñanza se pueda implantar e identificar los modelos de trabajos, alcanzar el desarrollo de competencias profesionales con valores y ética.

Sistema hibrido en la educación superior consiste en que una parte de los estudios se hacen en el salón de clases y la otra a distancia. “La educación hibrida es el resultado de los avances tecnológicos y pedagógicos. Lo que empezó como la telesecundaria y las clases por televisión, hoy en día está en páginas de internet con plataformas completas para asistir a clases en vivo o grabadas, contenidos multimedia y decenas de materiales y apoyos a un clic.” Es decir, que la educación hibrida es un método de enseñanza a distancia, complementando uno que otros días

presenciales. Las clases en línea pueden verse en todo lugar, no tiene hora porque las clases quedan grabadas y se puede ver cuando el estudiante disponga. Por eso están los modelos semipresenciales; clases híbridas asincrónicas algunos estudiantes ven la clase grabada y el resto las puede ver en vivo y directo ya sea por zoom o Microsoft teams. En cambio, Las actividades son divididas en teoría y práctica. Lo importante es que se verán los mismos resultados porque de la misma forma van aprender. También se ve lo que es la rotación individual, El criterio de cada estudiante aprender por sí solo, o también puede ser la persona que trabaja y desea estudiar aparte sin perder el enfoque que es terminar la malla estudiantil. Asimismo, hay clases invertidas que una estrategia dada por el docente al estudiante de leer antes de la clase siguiente con el motivo de que profundice en el tema y por medio las lecturas inculquen a los estudiantes a leer e investigar. Así mismo se hace un refuerzo de las clases anteriores, y así es un método de interacción entre docente y alumno, así se podrá saber si el docente está cumpliendo con su metodología para que el estudiante pueda desenvolverse sin ningún problema a través del habla, esto hace que desarrolle criterios propios para así responder dudas del docente, a su vez el docente se da cuenta que si está cumpliendo con sus expectativas. El uso de la tecnología no se centra en impartir conocimiento, solo en la forma de conectarse con los interesados. Establece estrategias bien definidas para involucrar el proceso de aprendizaje síncrono o asíncrono. El uso de repositorios documentales para procesos de estudios, repasos o prácticas, como complemento de la clase impartida. Son métodos que se están implementando para poder mantener activos a los estudiantes e ir alimentando sus conocimientos. (Álvarez, 2013)

Materiales y Métodos

La metodología se la realizara a través de una encuesta para poder visualizar los diferentes resultados de cada encuestado, estos encuestados son de diferentes universidades ya que un trabajo de análisis de cómo se realizan las clases virtuales, semi-presencial o híbridas, cuyo objetivo es la forma metodológica de cómo se proceden a enseñar a los alumnos. Este trabajo tiene un enfoque cualitativo, ya que nos permite recabar información referente de las Tics. También hacemos el estudio de casos donde nos planteamos para resolver los diferentes fenómenos e inquietudes. Como lo dice (Walker, 1983) El estudio de caso es el examen de un ejemplo de acción, en los que se estudia incidentes y hechos específicos; además recoge información selectiva de carácter biográfico y documentado. El objetivo es los estudiantes de educación superior tengan el alcance de estas plataformas y que en su formación profesional apliquen estas herramientas ya que aportan y complementan en sus prácticas y en el proyecto de investigación del alumnado. Los docentes deben estar en constante capacitación para hacer realidad a conocimientos en las universidades ecuatorianas y estudiar la complejidad de los fenómenos. (Álvarez, Rodríguez, 2012) Para el estudio de casos se puede implementar capacitaciones al profesorado universitario, referentes a cursos digitales que el profesorado pueda desenvolverse y manejar plataformas con contenido fundamentado facilitando el aprendizaje dialógicointeractivo. Realizar alguna plataforma para el buen manejo de los entornos educativos de aprendizaje. Dar a conocer plataformas digitales que aún se desconocen.

Resultados y Discusión

La estrategia que usamos para la recopilación de datos, Mediante el uso de técnicas como la observación y un formulario. Es un cuestionario, donde su uso es múltiple en dirección a un grupo de personas, es digital y los estudiantes debe responder a las preguntas que se plantean para poder centrar el estudio en una variable del estudio.

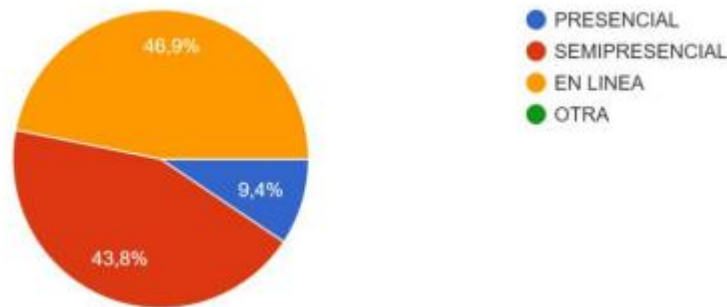


Gráfico 1. ¿Qué modalidad perteneces?

En este análisis de resultados se pudo observar que el 46.9% de los 32 estudiantes que participaron en este formulario son estudiantes en línea, el 9.4% pertenecen a la modalidad presencial, por otro lado, el 43.8% con los alumnos de modalidad semipresencial

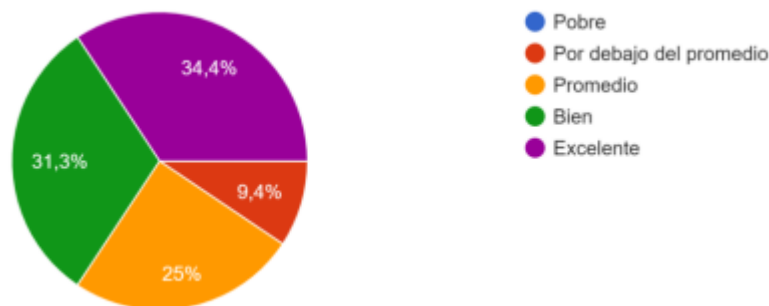


Gráfico 2. ¿Qué opina sobre la educación presencial?

La opinión de los estudiantes sobre la educación presencial para hacer un balance en lo híbrido presencial, el 34.4% les parece excelente, seguidamente el 31.3% consideran Bien la enseñanza presencial, y tanto el 25% como el 9.4% están en el rango promedio y pobre aprendizaje asistencial.

ANÁLISIS SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD HÍBRIDA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

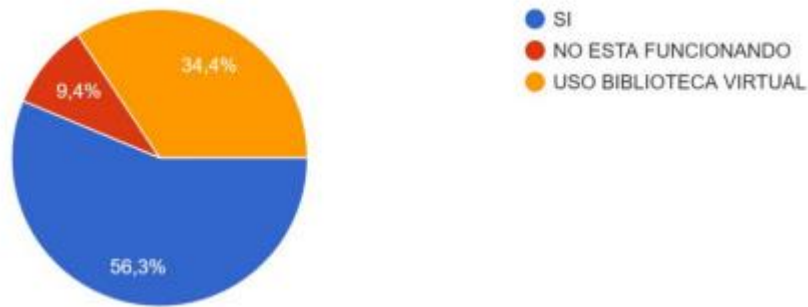


Gráfico 3. Acceso a la Biblioteca de la universidad.

Un alto porcentaje de educación híbrida, tanto en la Universidad Estatal de Milagro y la Universidad de Guayaquil, el 56,3% cuenta con acceso a la biblioteca, tomando en cuenta que el 34,3% utilizan la biblioteca Virtual y el 9,4% no está funcionando en las diferentes universidades

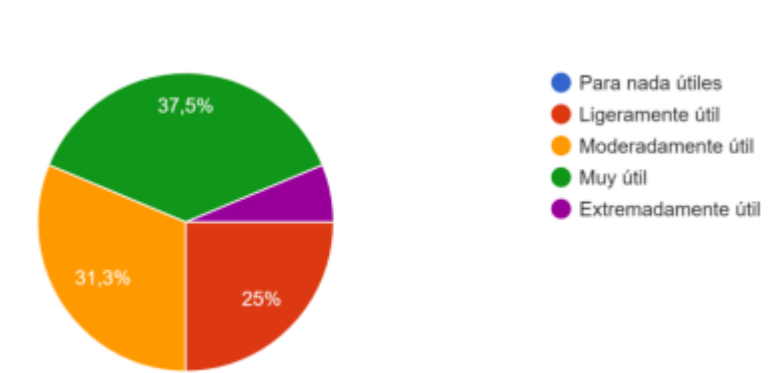


Gráfico 4. Proceso metodológico de la educación en línea.

El proceso metodológico que usan los profesores para los estudiantes en la educación híbrida al 37,5% le parece útil, mientras que para el 31,3% le parece moderado, en este caso seguimos con el 25% manifiestan que los recursos son ligeramente útiles. el 50% de los estudiantes cuentan con 2 dispositivos para ver sus clases y realizar tareas y el 43,8% solo 1 dispositivo electrónico.

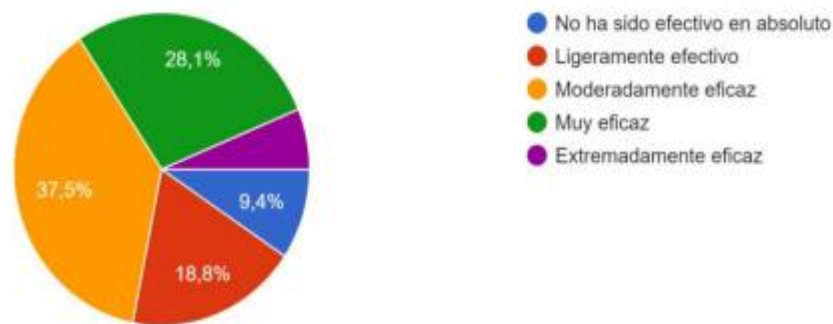


Gráfico 5. Efectividad de la educación en línea.

Mediante esta encuesta se pudo constatar que el 37,8% del aprendizaje a Distancia es moderadamente eficaz, mientras que el 28,1% muy eficaz, seguidamente el 18,8% les parece ligeramente efectivo y el 9,4% no ha sido efectivo en absoluto.

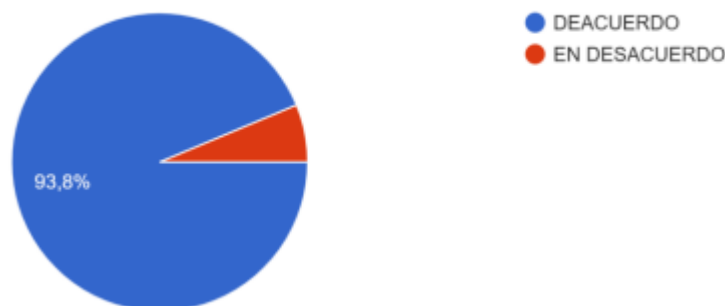


Gráfico 6. Uso de plataforma eficiente.

Para concluir el 93,8% de los 32 estudiantes encuestados opinan y están de acuerdo que la universidad cuenta con un buen funcionamiento de la plataforma virtual para alumnos en modalidad a distancia.

Conclusiones

Resumiendo, la investigación se debe recalcar que para tener una educación híbrida se necesita ser responsable y capaz de cumplir con todas las actividades para así obtener satisfacción de que la epistemología o entendimiento personal. Por lo tanto, es imprescindible reforzar la participación activa y afrontar las nuevas innovaciones de la educación híbrida según la tecnología de aprendizaje de educación superior

- Se recomienda que para la educación híbrida o invertida sea más eficaz, que los estudiantes escoja un lugar o ambiente para escuchar atentamente las clases y actividades.
- Impulsar el conocimiento y prestar atención a pesar de las omisiones que se presenten en casa o el ambiente de aprendizaje.
- Promocionar la enseñanza activa del conocimiento crítico y grupal del estudiantado.
- Estimar valorar las actividades con indicaciones específicas y concisas

ANÁLISIS SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD HÍBRIDA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

A medida que se fueron dando en las cuentas, se mostró que no todos los docentes realizan la acción de grabar la clase, y por lo contrario existen diferentes motivos que no suben las clases a la plataforma, debido a que los estudiantes algunos son independientes, se refiere que pueden estar trabajando o son padres de familia y tienen que estar pendientes de sus hijos y no les da el tiempo como para poder atender a la clase, o de otra manera que no cuentan con el recurso del internet como para poder conectarse a sus clases normales, y esto también se hace la mención de los que no pueden asistir a sus clases híbridas por motivos personales y la vez a las clases a distancias, se realizó la metodología de la investigación en la cual pudimos encontrar diferentes aplicativos los cuales están en la parte de propuestas innovadoras de esta manera se da a conocer que los estudiantes si podemos grabar la pantalla a pesar de que el docente si lo haga, de esta manera es una ayuda que se les brinda a la comunidad educativa con este medio de aplicaciones.

Referencias

- Acosta, M. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. . Revista Vinculando. Obtenido de Disponible en <http://vinculando.org/educacion/revision-teorica-laevolucion-las-teoriasdel-aprendizaje.html>
- Álvarez. (2013).
- Álvarez, Rodríguez . (2012).
- Añorga, J. (2012). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. (Tesis doctoral de Segundo Grado). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Cuba. .
- Aquino Cajé, A. (2016). Obtenido de Evolución de la Web, 1–17. Disponible en <https://doi.org/10.1016/j.cor.2011.10.017>
- Avedaño, C., & William, R. &-T. (enero-abril, 2013). El currículo en la sociedad del conocimiento Educación y Educadores., Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83428614008.pdf>
- Carreras, C. d. (2015). Modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y Modelo Pedagógico de las carreras en línea UNEMI semipresenciales de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador. Obtenido de Obtenido de <http://evaluacion.esepoch.edu.ec/joomla/images/stories/2-modelogenerico-carreras-marzo-2015.pdf>
- Cartuche, N., & AL, E. (2017). El modelo pedagógico en la práctica docente de las universidades públicas del país. Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11035/1/El%20modelo%20pedagogico%20en%20la%20practica%20docente%20de%20las%20universidades%20publicas%20del%20pais.pdf>
- Santamaria-López, T. M., & Ruiz, V. G. (2022). Distance Education for children with a disability and/or from vulnerable families. *Education and Information Technologies*, 1–16. <https://doi.org/10.1007/S10639-022-11347-3/FIGURES/1>