

Desarrollo disciplinario en los ambientes de aprendizaje desde el enfoque de la neurociencia

Disciplinary development in learning environments from a neuroscience approach.

*Mendoza -Calle, Alexander,
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador*

*Ruiz -Rugel, Juan
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador*

Autor corresponsal: aimc9911@gmail.com

Recibido: 10 de agosto de 2021; **Aceptado:** 12 de septiembre de 2021

Resumen:

El desenvolvimiento disciplinario de cada estudiante desarrollado en los diferentes ambientes de aprendizajes, intervienen de distintas maneras, si observamos dicho comportamiento desde diferentes perspectivas podemos inferir que existen distintos ambientes educativos centrados en el conocimiento, ambientes educativos centrado en la comunidad, ambientes educativos basados en la evaluación y ambientes educativos basados en quien aprende. Por lo que cada uno de los estudiantes tienen distintos desenvolvimientos disciplinarios dependiendo en el tipo de ambientes en el que se encuentre. En la presente investigación se utilizó una metodología cuali-cuantitativa, donde se realizó la recopilación mediante la búsqueda de artículos científicos en la web. Además, se hizo un análisis riguroso de toda la información encontrada, escogiendo documentos fiables que aporten con datos relevantes y verídicos para nuestro trabajo investigativo. Utilizando como muestra los estudiantes que se encuentran nivelación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de todas las carreras en dicha facultad. Dicho esto el objetivo general del presente artículo de revisión está enfocado en analizar sobre la incidencia de la neurociencia para optimizar cognitiva el desarrollo disciplinario en los distintos tipos de ambientes de aprendizaje, posteriormente analizaremos de qué manera la neurociencia interviene con el desarrollo disciplinarios de los estudiantes, que valores interdisciplinarios interactúan en los diferentes ambientes de aprendizaje e identificar los factores neurológicos que intervienen en la conducta de los estudiantes

Palabras clave: Plataformas virtuales, aprendizaje significativo, didáctica, educación superior.

Abstract

The disciplinary development of each student developed in the different learning environments, intervenes in different ways, if we observe said behavior from different perspectives we can infer that there are different educational environments focused on knowledge, educational environments centered on the community, educational environments based on assessment and learning environments based on the learner. Therefore, each of the students have different disciplinary developments depending on the type of environment in which they find themselves. In this research a qualitative-quantitative methodology was used, where the compilation was carried out by searching for scientific articles on the web. In addition, a rigorous analysis of all the information found was made, choosing reliable documents that provide relevant and truthful data for our investigative work. Using as a sample the students who are leveling of the Faculty of Philosophy, Letters and Education Sciences of all the careers in said faculty. That said, the general objective of this review article is focused on analyzing the incidence of neuroscience to optimize cognitive disciplinary development in different types of learning environments, later we will analyze how neuroscience intervenes with the disciplinary development of students, which interdisciplinary values interact in the different learning environments and identify the neurological factors that intervene in the behavior of students.

Keywords: Neuroscience, discipline, students, and learning environments

Introducción

En Latinoamérica, el interés por las neurociencias del comportamiento también es palpable y, a pesar de problemas de financiación, la denominada “fuga de cerebros” o las condiciones de inestabilidad política y económica de esta región, se han realizado diversos trabajos. Quizá una contraparte “no fatalista” del desarrollo de las neurociencias en Latinoamérica sea precisamente la activa participación de nuestro continente en la IBRO (International Brain Research Organization) (Annicchiarico, 2013). Dicho a lo anterior en América Latina la neurociencia del comportamiento se encuentra en proceso de desarrollo y consolidación gracias al trabajo en conjunto de diversos países, en el ámbito científico. Por lo que inferimos que la incorporación de la neurociencia para definir los patrones de comportamientos de los estudiantes es un tema que se está actualmente desarrollando, con el fin de identificar cómo se comporta el estudiante cuando se encuentra en distintos ambientes de aprendizaje, para posteriormente definir cuál sería el ambiente de aprendizaje adecuado para los estudiantes. Igualmente es importante destacar que la educación es un derecho fundamental en la sociedad actual, ya que beneficia y favorece a la formación integral de los niños y jóvenes de nuestro entorno, convirtiéndolos en personas responsables, con libre albedrío, emprendedoras, capaces de alcanzar sus metas y objetivos, del mismo modo convirtiéndolos en personas capaces de reflexionar y autocriticarse, es por esto que Fajardo (2015); Rodrigues (2017); reconocen que las carencias en la formación axiológica de los estudiantes, es decir formar jóvenes con valores dentro de las necesidades sociales, con caracteres humanísticos, cuya finalidad es capacitar a los jóvenes para que se puedan integrar dentro de la sociedad sin importar su ideología, etnia social o a qué estrato social pertenezca, es por esto que la neurociencia aporta con información apropiada para comprender el comportamiento de los estudiantes, permitiendo la inculcación de valores en ellos, con la finalidad de convertirlos en personas capaces y aptas para enfrentar el mundo, del mismo modo, el ambiente de aprendizaje es el escenario perfecto para inculcar estos valores, proporciona múltiples condiciones favorables para el aprendizaje, dando paso a las relaciones interpersonales básicas entre estudiantes y docentes.

Materiales y Métodos

Se utilizó una metodología cuali-cuantitativa (metodología mixta). Además que se recopilieron datos por medio de encuestas, realizadas a los estudiantes de nivelación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la jornada 2020-2021, las cuales se llevaron a cabo en Octubre para obtener resultados sobre el desarrollo disciplinario de los estudiantes en los diferentes ambiente de aprendizaje.

Resultados y Discusión

Indisciplina sería los problemas emocionales, posteriormente, los problemas familiares son el 2do factor más influyente mientras que las discusiones entre compañeros también en un factor importante a considerar, del mismo modo los bajos niveles de motivación por parte de los docentes es un factor que genera indisciplina dentro de los ambientes de aprendizaje.

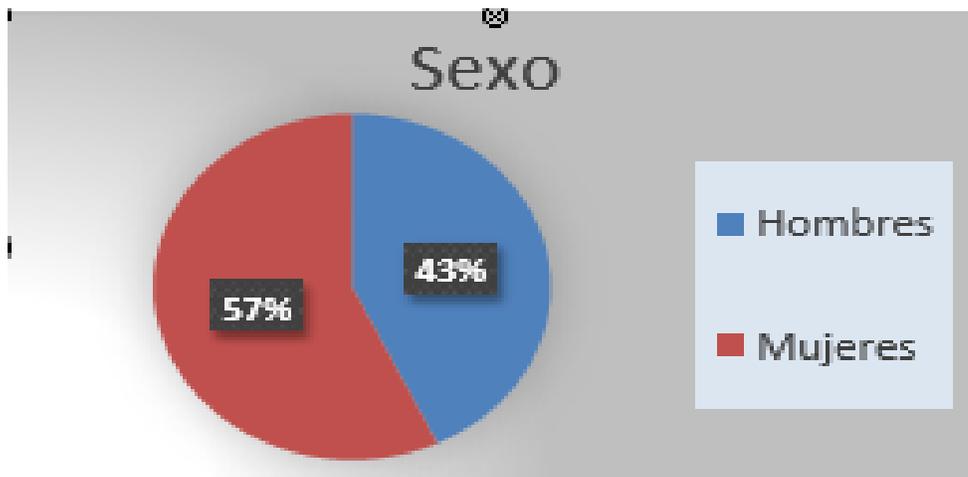


Gráfico No.1 Sexo de los encuestados

El G.I nos arroja como resultado que de las 156 personas encuestadas 89 son mujeres y 67 son hombres.

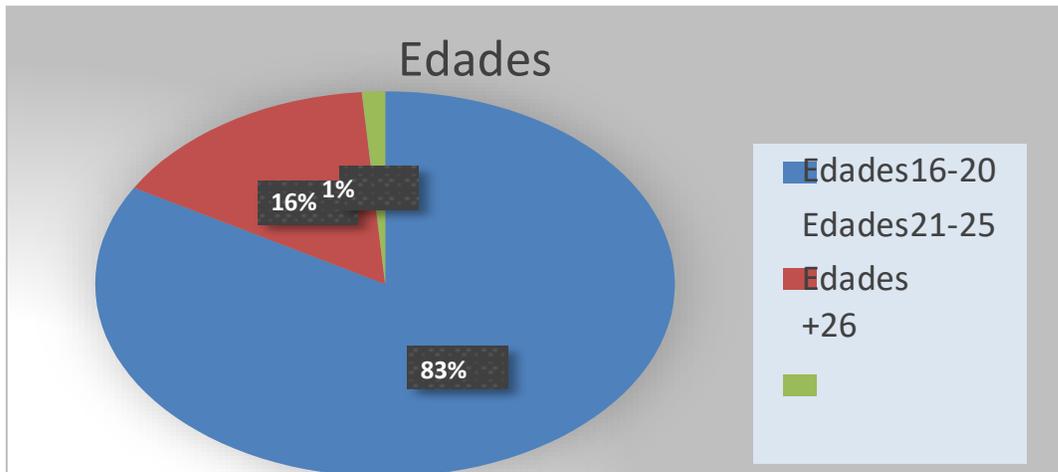


Gráfico No. 2. Edades de los encuestados

El G.II nos demuestra que del total de encuestados 130 personas tienen entre 16 a 20 años, mientras que 24 personas tienen entre 21 a 25 años y solo 2 personas son mayores de 26 años.

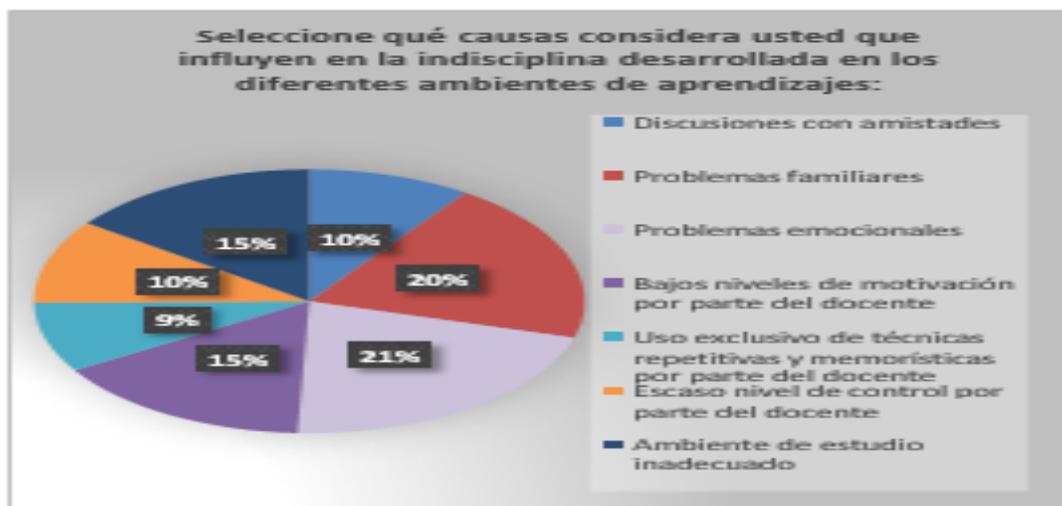


Gráfico No.3. Indisciplina en los ambientes de aprendizaje

El G.III nos da los resultados que la causa primordial de la personas conocen el tema, pero de manera superficial, mientras que 41% de personas no conocen sobre el tema

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas y presentadas en la investigación podemos decir que pese a la situación que vivimos a causa de la pandemia global, los estudiantes siguen auto educándose, donde se observa que los la mitad de los encuestados conocen sobre la neurociencia, además que son contextos del pensamiento cognitivo, analizando la situación se observa que la mayoría de las personas en nivelación son mujeres, un gran porcentaje de estos se encuentran entre el rango de 16 a 22 años, por lo que podemos asumir que la mayoría son estudiantes recién salidos de los colegios. Se observa que los estudiantes de nivelación piensan que sin importar el ambiente educativo, sea este tecnológico o no, su influencia no tiene un gran peso en su desarrollo disciplinario, además actualmente se encuentran en una modalidad online puesto que por aquello su disciplina depende de los factores familiares, emocionales en los que se encuentren del mismo modo nos percatamos que un ambiente de aprendizaje afecta al comportamiento de los estudiantes, encontrarse estudiando en un lugar poco optimo provoca ciertas dificultades en su desarrollo disciplinario, además, podemos observar como los estudiantes prefieren un ambiente tecnológico para desarrollar sus actividades académicas con mayor entusiasmo y mayor control disciplinario

Referencias

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1-10.
- Duarte Herrera, M., Montalvo Apolín, D. E., & Valdés Lozano, D. E. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Educación: revista de la Universidad de Costa Rica*, ISSN 0379-7082, Vol. 43, N° 2, 588-602.
- Annicchiarico, I., Gutiérrez, G. & Pérez-Acosta, A. M. (2013). Neurociencias del comportamiento en revistas latinoamericanas de psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31 (1), pp. 3-32.
- Espinoza, M. H. (2007). "La Disciplina". Colombia
- De la Barrera M.L Y Donolo, D. (2009) Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. Vol. 10, No. 4. ISSN: 1067-6079. Recuperado de: Carnire (1995)
- Robledo, P. y García-Sánchez, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117-128.
- Ardila, R. (1970). Privación sensorial. *Revista Interamericana de Psicología*, 4, 241-253. (*) Ardila, R. (1971). Los pioneros de la psicología. Buenos Aires: Paidós