

## EL IMPACTO PSICOLÓGICO QUE PRODUCE EL AISLAMIENTO POR COVID 19 EN EL PROCESO APRENDIZAJE.

### THE PSYCHOLOGICAL IMPACT OF COVID 19 ISOLATION ON THE LEARNING PROCESS.

De la Cruz, Marvin,  
*Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador*

Morán, Erick  
*Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador*

Sandoval, Kevin  
*Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador*

Autor correspondiente: [marrvin.delacruz@ug.edu.ec](mailto:marrvin.delacruz@ug.edu.ec).

**Recibido:** 10 de agosto de 2021; **Aceptado:** 12 de septiembre de 2021

**Cómo citar este artículo:**

De la Cruz, K, M. Morán, E. & Sandoval, K (2021). El Impacto Psicológico que produce el aislamiento por COVID 19 en el proceso de aprendizaje. *REVICC, revista de investigación científica para todas las ciencias*, 1(1), 22-28.

**Resumen:** Este trabajo de investigación se realizó en respuesta a los retos metodológicos que conlleva el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), destacó que la amenaza del COVID-19 y el confinamiento están causando un fuerte impacto psicológico en las sociedades que deben ayudar con medidas imaginativas fatiga, estrés debido al encierro, esto hace que el estudiante se distraiga al recibir clases. Otras distracciones que se identifican son las redes sociales y otros distractores, que es una de las dificultades de la modalidad virtual. Efectos negativos del aislamiento en el estudiante, estrés postraumático, ansiedad, depresión, confusión, ira, angustia entre otras características psicológicas. Todo esto se debe a la separación inesperada de su entorno social, y a los cambios en los hábitos de vida. Ante esta nueva situación, los niños y adolescentes han creado un ambiente de preocupación, miedo e incertidumbre, acompañado de insomnio y falta de concentración en la realización de tareas.

Traducción realizada con la versión gratuita del traductor [www.DeepL.com/Translator](http://www.DeepL.com/Translator)

**Palabras clave:** IMPACTO PSICOLÓGICO, AISLAMIENTO, COVID 19, APRENDIZAJE.

**Abstract**

This research work was carried out in response to the methodological challenges that are involved in the teaching-learning process. According to the World Health Organization (WHO), he stressed that the threat of COVID-19 and confinement are causing a strong psychological impact on societies that must assist with imaginative measures. Such an impact has affected students in their teaching-learning,

since a new learning modality has been presented and for them it is a new field to explore on the other hand we have mental fatigue, stress due to confinement, this causes the student to become distract when receiving classes. Other distractions that are identified are social networks and other distractors, which is one of the difficulties of the virtual modality. Negative effects of isolation on the student, post-traumatic stress, anxiety, depression, confusion, anger, anguish among other psychological characteristics. All this is due to the unexpected separation from their social environment, and changes in living habits. When facing this new situation, children and adolescents have created an environment of worry, fear and uncertainty, accompanied by insomnia and lack of concentration when performing tasks.

**Keywords:** *PSYCHOLOGICAL IMPACT, ISOLATION, COVID 19, LEARNING*

---

## **Introducción**

“Los niños están más alterados, ya que ha habido un cambio muy importante en su vida diaria. Posteriormente, habrá picos, momentos que estén más agitados y otros más tranquilos” (Zhu et al., 2021) Según el grupo “BANCO MUNDIAL” mediante una gráfica nos indica el impacto que tiene el mundo en la educación en tiempos de pandemia donde crea 3 secciones principales que son: cierre de escuelas, crisis económicas y costos a largo plazo. En cada una de ellas define los factores intervinientes en el caso del cierre de escuelas se da la interrupción del aprendizaje (Aubry & Dorsi, 2016), aumento de la inequidad en el aprendizaje, la reducción del apego a la escuela y el deterioro de la salud mental de los estudiantes siento esta última el enfoque del tema investigado nos damos cuenta que un factor global. Los estudiantes tienden a crear mejores y nuevas ideas cuando en su entorno existe compañía de alguien más, porque se comparten conocimientos y se interactúa en la misma rama de estudio, es menos posible que en un aula virtual el estudiante se pueda desenvolver mejor porque se está limitando a llevar a cabo solo sus ideas (Landeros, 2021). El estudio implementando las nuevas tecnologías puede ser innovador, pero cuando se trata de impartir clases a quienes han estado acostumbrados a llevar una línea de estudio presencial es muy difícil, y más cuando es dirigido a quienes no cuentan con los recursos necesarios se vuelve más tenso el ambiente donde se quiere estudiar.

Analizar el impacto psicológico que ha producido el covid 19 en los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa Aguirre Abad, para que tengan un mejor desenvolvimiento académico.

- Identificar los obstáculos que se generan al momento de recibir la enseñanza
- Conocer alternativas para superar el estancamiento de aprendizaje desde casa.
- Analizar por qué no todos sienten la comodidad al recurrir a este tipo de aprendizaje virtual.

## EL IMPACTO PSICOLÓGICO QUE PRODUCE EL AISLAMIENTO POR COVID 19 EN EL PROCESO APRENDIZAJE.

Desde tiempos remotos la educación tradicional para menores ha tenido lineamientos presenciales, porque se considera que así el estudiante aprende de una mejor manera y además convive con un círculo social que posee las mismas características para poder desarrollarse de una manera sana. Desde marzo del 2020 todo cambio, desde nuestros hábitos de vida hasta el área académica de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, que es el área en la que se han presentado más problemas para su desenvolvimiento natural. Todos los países acogieron la nueva modalidad de estudio en línea (Cotán Fernández et al., 2021), Ecuador no es la excepción, pero al ser un país subdesarrollado no se encuentra en condiciones para explayar este método educacional; de la noche a la mañana los docentes y estudiantes tuvieron que acogerse este un nuevo escenario para precautelar la seguridad humana. (César & Rocha, 2021), Basándonos también en la forma de adaptación que tienen los niños, esto es un factor muy importante ya que está establecido que el ser humano tiende a ser sociable y esto genera estrés, cambios de humos entre otros efectos psicológicos que se han detallado.

Por otro lado, también tenemos que los alumnos escapan de su realidad formando un vínculo social con los demás, esto quiere decir que ellos van a la escuela para escapar de sus problemas, algunos de estos son ocasionados dentro del hogar siendo creando así un efecto psicológico colateral en la vida de los alumnos. Estos también crean una barrera dependiendo de los problemas que tengas usan un mecanismo de defensa para poder salir de esa realidad, jugando hasta altas horas de las noches y así generando insomnio. Dentro de la modalidad virtual, se ha constatado que al momento de recibir las clases los alumnos tienen a distraerse de manera que no hacer que haya un aprendizaje significativo para estos (César & Rocha, 2021).

### **Materiales y Métodos**

Para el desarrollo de la investigación se aplicó la revisión bibliográfica de estudios realizados por expertos y personas bajo conocimientos empíricos sobre la psicología estudiantil. para reconocer los efectos psicológicos que produce el encierro por COVID 19 obtenida de diferentes proyectos (Deng et al., 2020), libros, artículos científicos y trabajos investigativos que han hecho referencia sobre el efecto psicológico que esta pandemia ha producido. Realizamos también el diseño de investigación mixta y con enfoque cuantitativo que nos permitió examinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes acerca de los trastornos y falta de aprendizaje que produce COVID 19. Con la encuesta realizada y los resultados obtenidos, se pudo analizar las interrogantes de nuestro cuestionario, pudimos tabular resultados y analizar conclusiones. es en la educación, aquí es donde afecta a los actores principales que son los estudiantes, a parte del encierro, los límites dispuestos por la ley y también las limitaciones que se crean en la sociedad para evitar una repetida expansión, el ser humano se ha tenido que aislar obligadamente de la sociedad, siendo este el primer motivo de un daño psicológico porque tenemos presente que el ser humano no puede dejar de ser social, podemos añadir la pérdida de algún familiar por efecto del COVID 19 y así se van presentando factores que nos crean daños psicológicos (Anusha et al., 2023). En la educación se pueden presentar los mismos factores, pero para ser específicos en este ámbito se sitúa el estudiante con la perspectiva de querer aprender en un método que no había experimentado antes entonces se empieza a sentir el estrés la, la fatiga, la carga de tareas, no comprender las materias, no lograr participar, estos factores se acumulan (Belloch, 2006) hasta lograr un desequilibrio en el proceso de aprendizaje. Lo cual afecta directamente al estudiante como un activo receptor.

El objetivo general de la investigación es Analizar el impacto psicológico que ha producido el covid 19 en los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa Aguirre Abad, para que tengan un mejor desenvolvimiento académico.

#### V. POBLACIÓN Y MUESTRA. -

La población de este estudio fue dirigida hacia los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa Aguirre Abad, del periodo 2020-2021, En modalidad en línea de la ciudad de Guayaquil, la encuesta fue realizada en la plataforma de google forms, con el objetivo de presentar resultados estadísticos hacia nuestras interrogantes.

## Resultados y Discusión

A continuación, mostraremos los resultados obtenidos tras la implementación de la encuesta resuelta por los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa Aguirre Abad

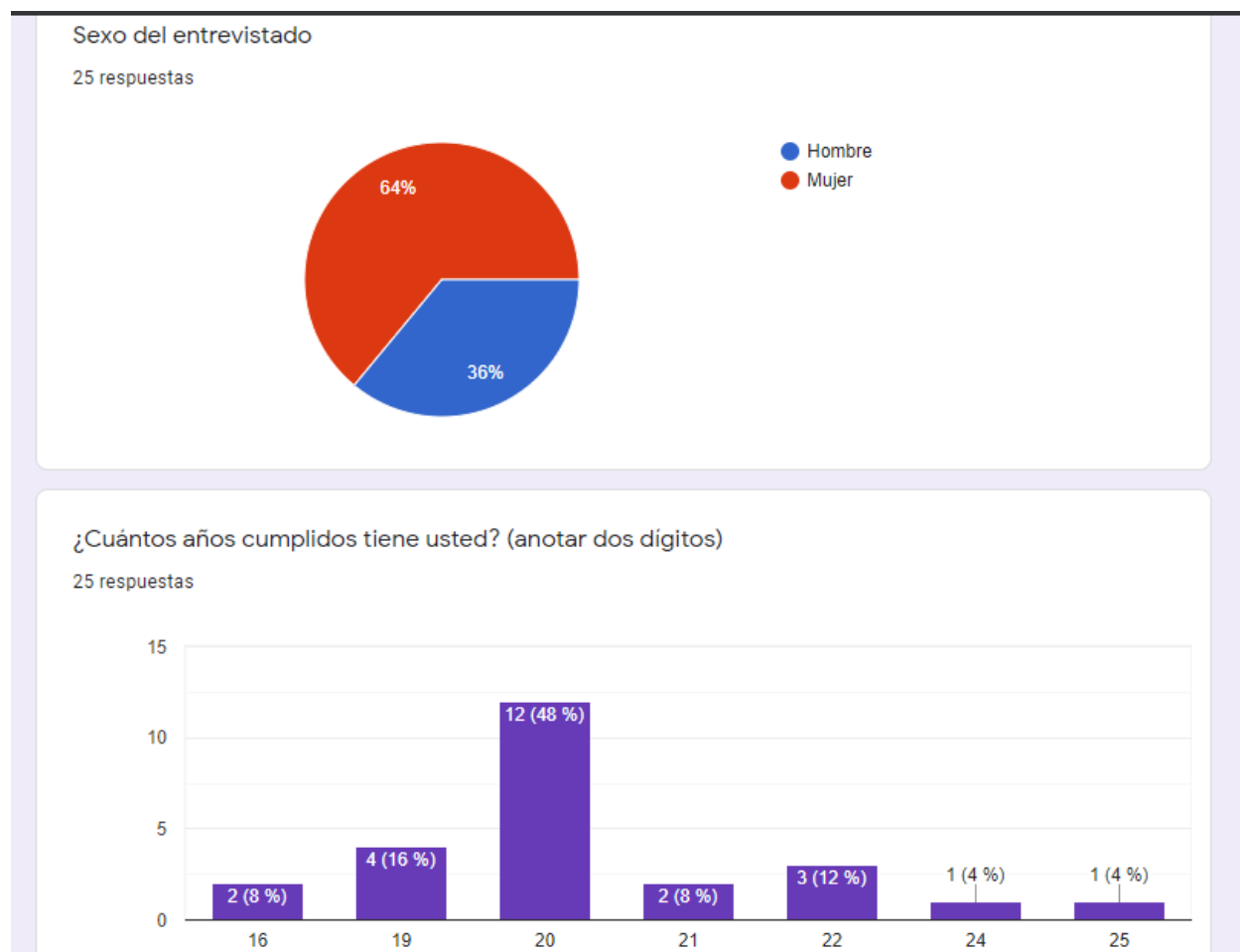


Gráfico 1. ¿Cuántos años cumplidos tiene usted?

## EL IMPACTO PSICOLÓGICO QUE PRODUCE EL AISLAMIENTO POR COVID 19 EN EL PROCESO APRENDIZAJE.

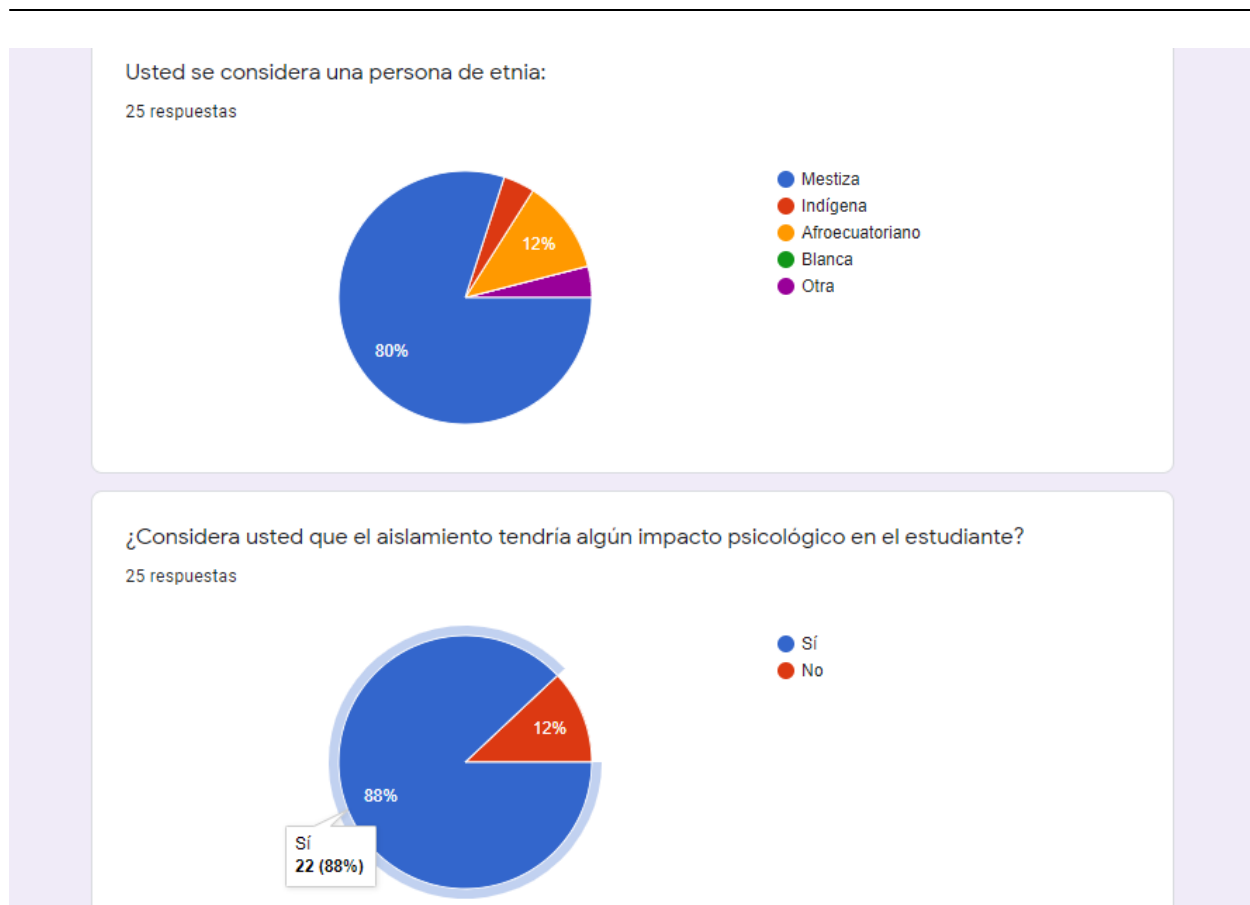
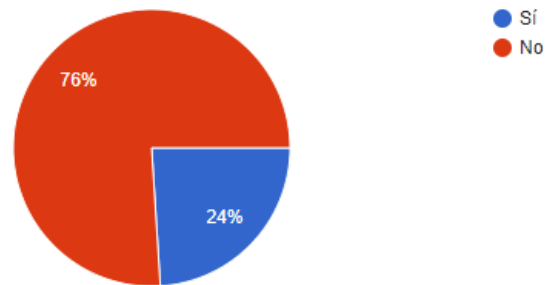


Gráfico 2. Etnia, impacto Psicológico

Como se puede observar en los resultados en cuanto a la etnia, la mayoría de los estudiantes se considera mestizos, a pesar de haber varias etnias en el Ecuador. Respecto al impacto Psicológico, se puede evidenciar que el aislamiento durante la pandemia les causo un impacto Psicológico a la mayoría de los estudiantes encuestados, razón por la cual se debe brindar atención Psicológica a todos los estudiantes de la Unidad Educativa Aguirre Abad.

Considera usted que su desempeño estudiantil ha aumentado en esta nueva modalidad a diferencia de la modalidad presencial (tradicional).

25 respuestas



¿Según su autoevaluación como considera el desarrollo de su desempeño estudiantil?

25 respuestas

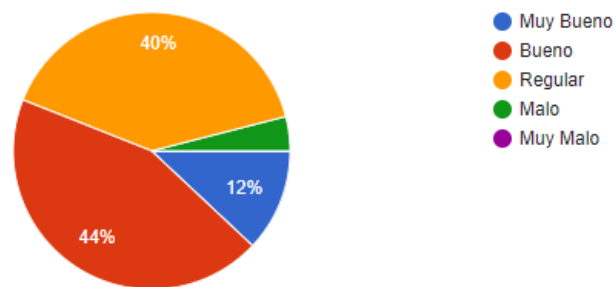


Gráfico 3. Desempeño estudiantil, autoevaluación

Solo el 24% de los encuestados indican que aumento su desempeño estudiantil durante la pandemia del COVID 19, resumiendo de esta manera que la educación virtual no fue satisfecha en los estudiantes encuestados, sin embargo en la autoevaluación la mayoría de estudiantes indican que fue buena, esto debe estar relacionado con varias causas como la facilidad de acceso a la información, la deshonestidad académica entre otros factores que están relacionados con la educación virtual.

# EL IMPACTO PSICOLÓGICO QUE PRODUCE EL AISLAMIENTO POR COVID 19 EN EL PROCESO APRENDIZAJE.

---

## Conclusiones

Se evidenció que el 30% de nuestra población sufre de ansiedad y otras patologías que se han evidenciado según la información recogida ya que han sido separados de su círculo social llevando a que el estudiante no se concentre en sus actividades escolares unas de las recomendaciones que se dan para esta problemática. Es que se deben de realizar juegos con toda la familia inculcando la inclusión con todos los miembros del hogar.

## Referencias

- Anusha, B., George, G., & Joy, A. K. (2023). *E-learning During COVID-19—Challenges and Opportunities of the Education Institutions*. 135–145. [https://doi.org/10.1007/978-981-19-2940-3\\_9](https://doi.org/10.1007/978-981-19-2940-3_9)
- Aubry, S., & Dorsi, D. (2016). Towards a human rights framework to advance the debate on the role of private actors in education. *Oxford Review of Education*, 42(5), 612–628. <https://doi.org/10.1080/03054985.2016.1224301>
- Belloch, C. (2006). Los Entornos Virtuales De Aprendizaje. *Investigación Educativa*, 10(18), 41–56.
- César, J., & Rocha, R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/FAREM.V0I0.11608>
- Cotán Fernández, A., García-Lázaro, I., Gallardo-López, J., Cotán Fernández, A., García-Lázaro, I., & Gallardo-López, J. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Educación*, 30(58), 147–168. <https://doi.org/10.18800/EDUCACION.202101.007>
- Deng, Z., Morissette, R., & Messacar, D. (2020). *STATCAN COVID-19: DATA TO INSIGHTS fOr A BeTTer CANADA*. [www.statcan.gc.ca](http://www.statcan.gc.ca)
- Landeros, J. A. (2021). El Aula Virtual como Estrategia Didáctica en un Mundo Transformado por el Covid-19. *Revista RedCA*, 3(9), 41–60. <https://doi.org/10.36677/REDCA.V3I9.15823>
- Zhu, M., Garci, P., & Huet, a-D. (2021). *La condicionalidad de los préstamos del Banco Mundial y del Banco Asiático de Inversión en infraestructura*. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/178806>